

# 新住民子女學習表現優異之家庭教養方式與其學校生活適應之研究—以花蓮縣玉里鎮田野國小為例

王定洋\*

## 摘要

本研究採取質性研究法，透過半結構式訪談、觀察法以及文件分析之方式，進行東南亞籍新住民母親與臺灣籍父親組成之家庭的教養方式分析。本研究之研究場域位於花蓮縣南區玉里鎮，訪談及觀察對象為四位學習表現優異的新住民子女、其父母親、學校老師。其中新住民母親的國籍有兩位是印尼籍、兩位是越南籍。

研究結果，學習表現優異之新住民子女學校生活適應過程方面，四位新住民子女在校的學習適應在剛入學時並不十分突出，但隨

---

\* 現職：國立臺東大學公共與文化事務學系碩士在職專班

自我成長調適以及老師介入輔導，而達到學科、術科整體均優的表現。四位新住民子女都有過口語發音、長相歧視的心理適應歷程，隨著年紀漸長也越加認同自己的新住民母親。在校品行都十分良好，且結合老師與父母的教導形成自我的學習方法，對課業的學習態度積極認真。在其父母親教養子女的方式上，採開明權威型的教養方式、重視禮貌、品德及尊敬師長；以共讀的方式，陪伴子女一同完成作業及複習功課；用自身的經驗教導孩子尊重包容不同文化的族群，母親的職業選擇以陪伴孩子為首要考量；積極參與學校的親子活動、親職課程，並主動聯繫子女的老師進行溝通，維持良好的親師關係。

依據上述研究結果，提出對新住民家庭在教養子女上的建議、學校、教育主管機關如何協助新住民子女學習、規劃輔助之親職課程提出相關建議。

**關鍵詞：**學習表現優異、新住民、教養方式、學習適應、生活適應

## 壹、前言

近年來臺灣社會籠罩在超低出生率的烏雲下，各國的統計資料顯示，低生育率是高度發展國家的普遍現象，然而不容忽視的是，低生育率造成的社會影響廣泛且深遠。低生育率形成的少子化現象，使人口結構改變、高齡化社會、稅基人口減少、勞動力下降、甚至演變成兵源短缺的國安問題等。有鑑於人口減少的趨勢，因此維持良好的國民競爭力及品質、基本國力，教育的角色就顯得十分重要；如何透過教育培植下一代成為更具競爭力、更優質的臺灣囡仔，為教育政策當局以及國家發展的重要課題。

研究者在東部的小學服務多年，發現偏鄉中小學除無法克服的地理因素所形成的城鄉教學資源落差之外，另一項特殊的現象即為新住民子女就學人數占新生人數比例的逐年增加，根據內政部戶政司2014年八月底新住民人數統計發現，目前在臺灣的大陸港澳與新移民人數已達494,996人（內政部，2014）。

隨著女姓外籍配偶的移入，緊接著是外籍配偶子女的出生。除外籍配偶人數增加，相對於本國籍已婚女性，女性外籍配偶通常有較高的生育率（莫藜藜、賴珮玲，2004）。教育部統計資料指出，大陸及外籍配偶子女國中小就學人數由民國96學年度的103,574人持續增加至103學年度的211,445人（教育部，2015），前後7個學年的時間，新住民子女就學人數增加一倍有餘，加上臺灣人民的出生率逐年下降，新住民子女占國中小學生數比例更已經遠遠超過原

住民族群的5%，達到10%，凸顯新移民子女人數的日益增加，也顯示臺灣未來的下一代除了閩南、客家、原住民之外，新住民已經是臺灣社會不可或缺的一份子。

新住民踏入新的國度，首先面臨的是文化及語言的雙重挑戰。張鈿富（2006）指出臺灣的外籍新娘因為語言文字的障礙，無法協助子女課業學習與進行良好的親師溝通，常造成教育第二代的一大障礙。

研究者在教學現場中發現，新住民子女在學校的多元智能初始表現皆不比本國兒童；近期，陳明聰（2013）〈新住民二代的多元智能表現〉研究結果顯示，新住民子女小學到國中的語文、數學、空間等多元領域能力表現，優於臺灣之子；新住民子女天生多元智能不比臺灣之子差，但受限於後天文化和經濟弱勢因素，多元天賦未能適當發展；傳統教育以學科成績來判斷學生智能，產生新住民第二代不如人刻板印象。

由於先天地理因素的影響，花東地區的居住人口、工作機會、教育資源，始終與西部鄉鎮有明顯的落差，第一線的教育工作者往往必須面對學生們的父母親到北部、西部工作，將孩子托給祖父母教養的隔代教養問題；也因為花東地區就業型態多為第一、二級產業，家長職業的社經地位普遍不高，多數男性為了傳宗接代選擇透過婚姻仲介迎娶東南亞籍的配偶，組成所謂的新住民家庭，生出本文即將研究的新住民子女，也就是新住民家庭的第二代。

花蓮地區的新住民人口並非是臺灣最多的縣市，但由於人口較

少，新住民子女學生數所占比例比全國高，部分偏僻鄉鎮小學的新住民子女比例更高過三分之二。新住民的孩子普遍個性樸實，對老師教導服從性高，但在適應學校生活的課業表現、人際互動方面，卻普遍不突出、甚至落後。但也有部分新住民孩子的學業表現、自我適應、人際關係等表現都十分優異，本研究即要探討這些孩子優異表現背後的形成因素及條件，以給予第一線的老師、教育政策制定者建議與提示。

## 貳、新住民子女的就學現況

### 一、全國新住民子女國中小就學現況

據教育部統計處（2014）新一期的統計資料分析，國內受1990至1995年間政府推動經濟投資往東南亞轉移的「南向政策」影響，透過婚姻仲介嫁往臺灣的新住民人數快速增加，爾後「南向政策」雖因亞洲金融風暴、中國大陸改革開放等影響令臺商撤資不少，然民間婚配交流仍然熱絡。

近年我國新住民子女就讀國中小學數量快速上升，92學年僅3萬人，96及101學年分別突破10萬人及20萬人，102學年新住民子女就讀國中、小學生數已逾20萬9千人，較101學年成長5.3%。如與93學年比較，9年來國中、小學生數受少子化影響自284萬人降為221萬8千人，新住民子女學生數卻穩定地由4萬6千人成長至20萬3

千人，遽增15萬7千人，占國中小學生數之比率亦由1.6%快速增加至9.2%；其中國小一年級新生數近2萬2千人，平均約每9位國小新生即有1人為新住民子女。

表1 92-103學年臺灣地區新住民子女就讀國中小學生人數

學年度	總計學生人數			國中人數			國小人數		
		新住民子女			新住民子女			新住民子女	
		人數	比率 %		人數	比率 %		人數	比率 %
92學年	2,870,076	30,040	1.05	957,285	3,413	0.36	1,912,791	26,627	1.39
93學年	2,840,356	46,411	1.63	956,922	5,504	0.58	1,883,628	40,907	2.17
94學年	2,783,075	60,258	2.17	951,202	6,924	0.73	1,831,873	53,334	2.91
95學年	2,750,737	80,167	2.91	952,344	9,370	0.98	1,798,393	70,797	3.94
96學年	2,707,372	103,587	3.83	953,277	12,628	1.32	1,754,095	90,959	5.19
97學年	2,629,415	129,917	4.94	951,976	16,735	1.76	1,677,439	113,182	6.75
98學年	2,541,932	155,326	6.11	948,534	22,054	2.33	1,593,398	133,272	8.36
99學年	2,439,548	177,027	7.26	919,802	27,863	3.03	1,519,746	149,164	9.82
100學年	2,330,230	193,062	8.29	873,226	33,881	3.88	1,457,004	159,181	10.93
101學年	2,218,259	203,346	9.17	844,884	41,525	4.91	1,373,375	161,821	11.78

102學年	2,129,050	209,784	9.85	831,930	52,353	6.29	1,297,120	157,431	12.13
103學年	2,055,932	211,445	10.3	803,226	65,568	8.0	1,252,706	146,877	11.7

資料來源：教育部統計處（2015）103學年新住民子女就讀國中小學生人數分析

由上表可知，過去十年來臺灣正經歷「少子化」的國力衝擊，自九十二學年度至一零三學年度，短短的十一年間，臺灣的國中小學生總人數驟減八十萬人，而新住民子女的國中小就學人數比例卻逐年提高，顯見教育當局如欲思考培育新世代具競爭力的臺灣公民，新住民族群的照顧與輔助已是不容忽視的課題。

## 二、花蓮地區新住民子女國中小就學現況

本研究所聚焦的地區花蓮縣，由於幅員狹長，在地形以及交通不便的影響下，經濟發展與開發遠較西部地區緩慢，交通的因素連帶影響人口總數偏低與就業機會不多，因此青壯年人口赴北部、西部工作，而將下一代留在東部給爺爺奶奶照顧的情形屢見不鮮。除了隔代教養、原住民的教育問題之外，新住民子女就學人口也在花蓮地區逐年增加。

表2 96—103學年度花蓮縣新住民子女就讀小學人數佔全體學生數統計表

學年度	96	97	98	99	100	101	102	103
國小學生數	25,463	23,969	22,690	21,666	20,510	19,216	17,994	17,202
新住民子女就讀國小學生數	937	1,103	1,329	1,570	1,723	1,724	1,709	1,577
比率%	3.67	4.6	5.85	7.24	8.4	8.97	9.5	9.17

由上述兩表統計數據可知，花蓮新住民子女占全縣中小學生數比率自2006年開始增加，新住民子女在小學就讀人數比率也自九十六學年度開始明顯攀升，由原先的百分之三點六七，快速增加至一零三學年度的百分之九點一七。由於偏鄉教育資源因地理因素而不若其他地區，隔代教養、單親、中低收入戶長期以來就是東部偏鄉普遍的教育現象，加上新住民母親來到臺灣的婚配對象有很高的比例是勞動階層的臺灣男性，他們用勞力付出來支撐整個家庭的經濟，而初到臺灣的新住民女性則必須努力適應文化、語言、夫家生活習慣等差異。待跨文化家庭的第二代出生，除了上述的適應問題之外，新住民女性又多了母親角色與責任，教養的問題也隨之浮上檯面。



## 參、四個學習表現優異新住民子女家庭的跨文化接觸

本研究針對四組新住民家庭及其子女藉由半結構式訪談、田野資料收集、各項學生表現記錄、教學現場觀察，一窺這些新住民子女學習表現優異的成因。

在參與研究的四組家庭中，有兩位新住民妻子來自越南、兩位來自印尼，其中喬特媽媽和阿志媽媽是藉由仲介的管道認識來自臺灣的丈夫，桐桐媽媽和小菁媽媽則是經由親友介紹認識。

表3 研究對象的學習狀況一覽表

樣本編碼	新1	新2	新3	新4
化名	喬特	桐桐	阿志	小菁
年級	6	6	4	3
學年度 成績表現	1	2	2	1
訪談時間	2.5小時	1.5小時	1小時	2.5小時
入班觀察次數	9	4	5	7

表4 訪談家長編碼暨國籍職業表

編碼	國籍	職業
新1F (喬特父親)	臺灣	鐵路局站務員
新1M (喬特母親)	越南(隆安省)	錄影帶店員工
新2F (桐桐父親)	臺灣	退休
新2M (桐桐母親)	越南(同奈省)	診所櫃台
新3F (阿志父親)	臺灣	農機行
新3M (阿志母親)	印尼(加里曼丹)	家管
新4F (小菁父親)	臺灣	汽修廠
新4M (小菁母親)	印尼(雅加達)	家管

四位分別來自越南、印尼的新住民母親，各自和臺灣丈夫都克服了文化、語言上的籬籬，努力經營屬於彼此的家庭。其中喬特、桐桐兩位小朋友的媽媽是來自越南，阿志和小菁的媽媽則是來自印尼，而四位臺灣籍的父親雖然從事不同領域的職業，但共同點卻是因為外在條件、學歷無法讓自己能夠在國內有契合的婚配對象，兩項因素的影響下，使得他們遠赴海外尋求自己的良緣。

而四位新住民媽媽在夫家家人的支持下，都有外出工作的機會，顯示四個家庭的男方親屬都能包容來自不同文化背景的新住民媽

媽，也接納她能夠擁有屬於自己的生活圈。四位媽媽中，除了小菁媽媽選擇協助家裡汽修廠的工作外，喬特媽媽、桐桐媽媽、阿志媽媽，在外出尋求工作機會的經驗裡，都曾經歷過因為語言和國籍的因素而沒有足夠的工作選擇，經常是短期性一年、兩年的勞務工作，且普遍的待遇都比臺灣籍的勞工還要更低，但媽媽們都不以此為苦，反而對於自己能夠協助丈夫支持家中經濟感到驕傲。

## 一、學習表現優異新住民子女的學校生活適應

四位子女在參與研究的期間都表示自己有學習腳步跟不上同學的經驗，顯然四位表現優異的子女都曾經歷了相當時間的適應與調整，才逐步讓自己可以有出色的表現，以下羅列三項四位子女分別在學習適應上遇到的問題，而他們又是怎麼克服的：

### （一）新住民母親對於子女的語言學習力有未逮

喬特的父親由於工作屬於輪班性質，加上喬特媽媽對於臺灣學制並不完全了解，在衡量家中經濟的條件之後，喬特並沒有和其他同齡孩子一樣就讀幼兒園。喬特父母親對於學前教育的態度和許多新住民父母親一樣，除了經濟壓力之外，更多的是由於越南籍媽媽的人際網絡受限，無法確知在臺灣教育環境中，學前教育可能對孩子的影響，以至於身為主要照顧者的喬特媽媽錯過讓孩子能夠避免語言學習弱勢的機會而同樣的問題也出現在小菁的學習過程中：

同學都說我講話不清楚，說我臺灣國語，我都會說他們才是臺灣國語。（新2 2015-03-27）

小菁低年級時期的語言學習除了注音的困難之外，由於主要照顧的印尼籍媽媽的國語腔調比較重，家庭中成員間主要溝通的語言是閩南語，而小菁媽媽來臺後因為侍奉公婆，所以閩南語口語能力要比國語來的好上許多；阿志媽媽則是客家話交談流利，但兩位媽媽只要一切換到國語的學習就對孩子的問題愛莫能助。

### （二）學習習慣的養成需要家庭和學校配合

四位參與研究的學習優異的四位新住民子女也和一般的孩子一樣，有健忘和失誤的時候，而訪談中他們所提及的學習習慣和學習技巧，其實是長時間的經驗累積和不斷試誤學習，再加上父母親的叮嚀才逐漸形成的。

### （三）過於依賴老師指導學習

阿志和小菁都是害怕自己會出錯，所以在一、二年級時對於課前預習的習慣，一直都是時有時無、斷斷續續，而家裡看顧功課的媽媽雖然都會陪伴孩子一起看書完成作業，但是也都不敢先教孩子後續的課程，尤其是語文類科的學習，深怕自己的語言能力不佳造成傳達錯誤的觀念給孩子。但隨著年級增長，進入中年級的學習領域後，阿志和小菁也慢慢在課堂上、同學的互動中了解到預習課業和事先自我練習的重要性，而阿志媽媽、小菁媽媽也因為參加補校

課程，逐漸可以有能力指導孩子語文類科的學習，他們才逐漸不再只是依賴老師上課來學習新課程。

## 二、課業的學習態度

### （一）上課專注

從教學現場的觀察以及導師們的回饋可以得知，四位小朋友的專注方式並不一樣。有的人是很仔細聽老師說的每句話；有的人則是一邊聽老師說話之外還會一邊寫筆記；也有些人是老師提示時才抄筆記。上課的大部分時間主要都是專心跟著老師的問題應答，方式不盡相同，但他們都展現極佳的上課態度。

阿志和小菁一樣，都是屬於上課喜歡和老師互動的類型，足見四位新住民子女除了學業表現優異之外，上課學習的態度也是十分優異的。

### （二）力學好問

除了上課專心之外，四位子女對於自己不擅長的科目、不會演算的題型，都會主動尋求解決的辦法，而不是被動地等到考試出錯才藉由訂正學習。

### （三）今日事今日畢的好習慣

四位子女回到家的第一件事，除了幫忙家人做家事、吃晚餐之外，都會選擇先把功課完成，接著才安排到睡覺前的空閒時間。四

對新住民父母中，喬特爸媽、桐桐爸媽規定十點要上床睡覺，而阿志爸媽是規定九點半，小菁爸媽則是沒有特別規定，但是不能超過爸爸媽媽就寢的十一點鐘。

在學校放學到上床睡覺的這段時間安排，可以觀察出四位新住民子女對於課業完成的態度和放學後的學習習慣。

### 三、結合老師與父母的教導形成自我的學習方法

紀詩萍（2007）在其研究中發現，新住民子女學習策略雖不一樣，但仍以教師教導為主，再經由父母或同儕的指導與討論，逐漸內化屬於自己的學習方式。本研究中四位表現優異的新住民子女，的確在學習上各自有兩把刷子，無論是使用不同顏色的筆劃記重點、使用便利貼、利用不同的資料夾整理各科試卷，這些方法都承襲自班級導師的教導，加上父母親的督促，反覆在各科目間練習後才逐漸形成自己的學習習慣。

#### （一）上課作筆記、劃重點

參與研究的四位表現優異的新住民子女都提到，自己會在課堂上做筆記、劃重點，而這項習慣的起頭都是源自老師上課時的引導，最初都是使用鉛筆，而後逐漸演變至以直尺當成輔助工具並搭配紅筆、藍筆的劃記方式。

#### （二）課前預習、課後複習

喬特和桐桐、小菁都有課前預習和課後複習的習慣，阿志則是

每天寫完作業之後會再次複習今天上課老師教過的內容，不同於前三位子女有預習複習的習慣，阿志並不是偷懶而選擇只做課業複習的動作，而是他知道自己的語言能力並不突出，在寫作和詞語運用的能力上甚至有點不足，所以他選擇將時間運用在一遍又一遍地複習老師教過的內容，加深自己的印象，屬於努力苦練型的選手。

### （三）用資料夾整理自己的小題庫

除了學習習慣的保持之外，四位表現優異的子女在學習技巧方面也是承自班級導師的影響。像是養成使用資料夾整理、收集自己練習過的試卷，考試時先從會的題目開始寫，在空白紙上註記題號驗算答案等作答技巧，四位新住民子女都會熟記自己老師教導的方法，並且在自己於學校的學習過程中，要求自己一定要能做到老師的要求，這份強大的執行毅力來自於新住民子女對老師權威的尊敬與服從，也和新住民母親的母國普遍受到中華文化的影響有關。

因此四位新住民子女對於學校老師教導的方法、教導的內容、吩咐的事情、和老師的相處，都展現極高的服從和完成能力，亦會自我要求把老師交代的事情做好，盡善盡美。

#### 1. 資料收集的好習慣

喬特和桐桐屬於高年級學生，因此研究者在教學現場觀察時，喬特和桐桐都有使用資料夾整理不同科目考卷的習慣，細心的桐桐還會把訂正完的和沒訂正的分門別類。

阿志和小菁雖然沒有桐桐和喬特在分類整理上這麼細心，但是

他們也會在考試前將自己寫過的試卷、學習單，按照單元順序排列好，然後使用釘書機釘在一起，方便自己複習。

## 2. 考試技巧

四位子女在月考及測驗考試時的作答方式都承襲自班級導師的教導，隨著年級的增加而越來越熟練。

可見新住民子女的課業知識以及考試的作答技巧，主要都來自於班級導師的教導。新住民家庭普遍都屬於經濟普通、中低收入的社經地位，可以負擔孩子額外參加補習的次數和時間，會受限於經濟能力而有所考量，而家庭中擔負教育者角色的通常又都是中文比較弱勢的新住民母親，因此班級導師的定位就益顯重要，他們可能是除了父母親之外，新住民子女知識學習的主要來源。

### （四）主動參加課後輔導、勤練習

四位新住民子女在校雖不符合參加補救教學的資格，但只要班級導師同意，四位子女都傾向於課輔時間繼續留堂，完成部份作業給老師批改，或是請老師出練習題給自己練習。

可見四位子女經過老師同意後，都會希望自己能夠留堂，和那些需要補救教學的同學一起寫作業，除了可以再聽一遍老師講解白天上課的內容之外，可以寫老師印製的練習題、和同學互相出題目測驗對方，這些增加自己課業練習機會的時刻，也是他們主動選擇留堂的原因。



## 四、學科、術科均優

參與研究的優秀新住民子女中，喬特和桐桐目前就讀六年級，而阿志、小菁則分別是四年級和三年級。四位新住民小朋友在校的各項表現都獲得自己導師的讚許，除了學科的表現優異之外，他們也都在非考試科目的藝能科目表現出色。

### （一）尊敬師長有禮貌

四位新住民小朋友在校行為的共同點之一，即是對老師、長輩都很有禮貌，所謂的有禮貌，在該校服務二十餘年的教學組長作了以下註解：

有禮貌不是那種表面上的工夫，有的孩子嘴巴很甜，看到人都會打招呼，但是在你看不到他的時候，都做些踰矩的事情。我們會說一個孩子很有禮貌，一定是長時間的相處，他的態度、行為、打從心底尊敬你，不刻意的那種感覺。

可見老師們對於禮貌這件事，除了外顯行為的觀察之外，更在乎孩子們心裡的所持的價值觀是否如一，參與研究的四位新住民小朋友，都被歷任導師稱讚乖巧有禮貌，除了是父母親的家庭教育強調之外，孩子在校的自我身心適應歷程，也支持著這些發自內心的行為。

### （二）愛護同學樂於助人

喬特除了自己的學業表現優異之外，還會利用下課時間教自己的同學訂正習作，這一個貼心的舉動讓許多教過他的老師都深受感動，也因為喬特的好脾氣、好人緣，讓他屢屢獲選班級模範兒童。

桐桐的爸爸曾經表示說自己的身高不高，很怕自己不出色的外表遺傳給桐桐，讓他和桐桐媽媽一度擔心桐桐會因此自卑、封閉自己；但是個子小的桐桐，不但沒有因此膽怯，反而積極參加班上各種競賽活動，跟著同學們一起背演講稿子、團練舞蹈比賽的舞步、練習大隊接力，還幫忙老師照顧弱勢的同學，這些表現都讓桐桐爸媽感到自豪。

## 五、生活適應之難題與克服的歷程

四位子女在學校生活適應中除了前述的尊敬師長、友愛同學之外，在這些好表現的背後他們也各自經歷了一些在生活情境中的難題。

### （一）克服嘲笑和偏見

參與研究中的四位子女，受到偏見和歧視最深的是外觀最像媽媽的小菁，開朗的小菁，在進入小學就讀之後其實也面臨了文化認同以及外貌差異的適應，小菁對於自己擁有和印尼籍媽媽一樣的膚色，從年紀小時的茫然不知所措到現在接納自己的遺傳特徵，在學校的生活中著實吃了不少苦頭。曾經有學校同學以小菁的膚色來取笑她，讓小菁為此感到難過。

我覺得我對同學很好，可是有時候就覺得為什麼我對他們好，他們都沒有一直對我好，還會笑我是黑人。（新4 2015-1-12）

小菁在學校被嘲笑的事情也讓小菁媽媽很受挫，小菁爸爸要顧修車廠的生意，小菁阿公阿嬤又中風需要人照顧，加上自己的中文還不算很流利，小菁媽媽一度覺得自己如果直接到學校找老師懇談，自己的口音和長相可能又會使小菁被其他孩子貼標籤、取綽號。

外籍配偶子女多半會在入學適應上發生問題，有部分因素是來自於老師對於多元文化的不瞭解、誤解及偏見（王光宗，2003）。外界多數認為這些外籍配偶子女一定都會有適應學習上的障礙及遲緩，也因為這樣的刻板印象，使得教師對待外籍家長時有著高度的指導性態度，這使得外籍媽媽難與老師溝通，反而感覺有被貶抑的不尊重感（莫藜藜，2004）。

小菁低年級的遭遇一度讓個性開朗的她，在學校變得沉默寡言，所幸小菁的中年級導師事先了解小菁的家庭狀況，透過班級活動以及綜合課程讓全班同學認識不同文化的生活方式和語言，同學們爭先恐後想知道小菁媽媽的家鄉位置，並歡迎她參與班級事務與活動，藉著這些多樣文化的課程與行動，不但培養孩子能包容來自不同族群的同儕，更能在無形間消融這些弱勢孩子的自卑心理及認同母親。

## （二）認同自己的母親

每位新住民孩子在校園中成長的期間，都會經歷被別人「指認」自己的母親是外籍勞工的經歷。楊惠芳（2008）的研究指出，由於目前社會仍充斥著歧視新住民的觀念，國中小學生也因此有偏差的價值觀，以「你媽媽是買來的」等歧視性語言來譏笑新住民子女。

隨著年紀漸長，四位子女也慢慢感受到社會氛圍對於自己母親的不友善，即使是被輕視的一群人，四位孩子仍選擇認同自己母親的付出，在這個調適的過程中，政府機關、傳播媒體所形塑的社會觀感還必須更加努力，包容不同文化、不同語言中的生活差異；而學校老師的角色則更顯重要，學校是家庭之外，孩子社會化最重要的場域，老師的態度、價值觀，會在每天每天的課程中潛移默化為孩子的價值信念，要改善整體社會對於新住民的思維方式，就該從協助學校、老師、家庭參與課程開始。

## 肆、學習表現優異新住民子女之父母的教養方式

本節以參與研究的四位學習表現優異新住民子女，他們所來自的四對家庭為基礎，探討這群新住民爸爸媽媽們所選擇的教養方式。他們如何營造親子關係？又遇到了那些教養上的困難？怎麼解決這些困難？孩子開始上學之後，這些爸媽又採取怎麼樣的態度面對親師關係的經營，形成新住民子女成長學習的助力。

## 一、母親身兼教與養的重責大任

### （一）為了讓孩子有良好的成長環境而外出求職

新住民女性來臺後，普遍因為原生國文化、夫家經濟不佳等因素，在生兒育女的責任外，也必須選擇出外工作以支付家庭生活開銷。參與研究的四位新住民媽媽中，四位新住民媽媽都有出外求職的經驗，其中只有小菁媽媽因為丈夫獨自經營汽車修理工作分身乏術，辭掉採茶葉的粗工而選擇留在汽修廠幫忙。

### （二）工作的選擇以可以陪伴孩子為首要考量

四位參與研究的新住民媽媽都表示為了家計，分攤自己先生的經濟壓力而選擇出外工作，或是協助家中經營的事業。但是夫妻兩人都在工作的雙薪家庭，反而容易衍生「鑰匙兒童」的照顧問題。

四位新住民媽媽在選擇外出工作時，孩子的照顧也面臨到相同的問題，由於彼此家庭成員的組成不同，即便有些家庭三代同堂有公公婆婆協助照顧孩子，有些則是小家庭的生活型態，但共同的是她們都為了陪伴孩子，選擇更為低薪，但是工時彈性、能夠配孩子作息的工作。

### （三）每天陪伴孩子完成功課和複習

四位參與研究的新住民母親除了重視孩子的課業表現之外，也都很看重孩子放學後的生活作息，四位媽媽在晚餐過後都會陪著孩子一起完成作業和複習，如果孩子提前完成功課，到就寢前剩餘的時間仍會從事親子共同的休閒活動，例如喬特爸媽就會陪著喬特一

起坐鋼彈模型，喬特和妹妹有時候要充當小老師考越南籍媽媽聽寫等；桐桐爸媽會和桐桐一起看故事書；阿志爸媽會陪阿志和二哥阿良，一起到家裡附近散步、逛全聯和7-11；小菁爸媽則會陪小菁一起唱歌，看連續劇。

#### （四）注重時間的分配和念書環境的整潔

##### 1. 規定時間內完成功課

四位新住民媽媽對於孩子就寢的時間十分堅持，除非是因為學校活動如音樂會表演、夜間親職活動，晚歸造成比較慢吃飯寫作業，她們能容許幾次特例，其餘時間都是在家裡規定的就寢時間就必須上床睡覺，否則就算是違規。

##### 2. 整理自己的書包和書桌

四位媽媽除了在意孩子時間內能否完成自己的事之外，也很強調自我負責和自我要求的習慣。參與研究的四位學習表現優異之子女，喬特和小菁沒有自己專屬的書桌，而是利用在家裡客廳擺放的辦公桌作為寫功課、複習功課的桌子。因為客廳是屬於家裡對外相對開放的空間，因此喬特爸媽、小菁爸媽都會要求孩子完成作業後要自己收拾好東西，把桌面整理乾淨。

桐桐爸媽、阿志爸媽有為自己的孩子準備書桌，他們採取分擔家事的觀念來教育孩子整理自己的書桌以及環境。

#### （五）重視品德勝於課業成績

四組新住民爸媽十分在意孩子是否對自己誠實、對老師誠實，

在受訪時四對父母親不約而同提到，比起學習表現優異，他們其實更在乎孩子是不是用誠實的態度面對自己的學習、面對父母和老師。比起課業成績表現，四對新住民家庭更重視孩子品德的表現，月考成績退步，也許只是一時粗心和疏忽，新住民爸媽都不會選擇直接處罰孩子，而是聽聽孩子自己據實以告原因，了解之後，他們會讓子女有改進的機會；但如果是品德上的發展偏差，他們則會選擇立即給予規勸和處罰。

## 二、母親克服偏見和嘲笑，用自身的經歷給孩子生活適應最直接的身教

本研究中的四位新住民媽媽來臺的順序不同，但彼此在適應臺灣的新生活時，她們都遇到相同的困境必須克服。由於自己在母國所受的教育程度普遍不如臺灣女性，來到臺灣又同時必須扮演妻子、媳婦兩種角色，多數新住民媽媽都表示剛到臺灣的前幾年最是難熬，無親無故、也沒有朋友，如果再加上夫家的親人不能接納新住民，她們的生活也就更加艱辛了。由於家庭組成環境的不同，四位參與研究的新住民媽媽的際遇也有相異之處。

### （一）自立自強，用行動打破謠言

喬特媽媽很慶幸自己沒有婆媳相處上的問題，即便剛開始語言不通，夫家的親友都對她相當和善，但是提到自己非本國籍的身分時，仍然不免苦笑自己的身分帶來的一些困擾。

阿志媽媽雖然是來自印尼的華僑，但是因為已經久居印尼好幾世代，除了客家話之外，說話的腔調已經和印尼居民無異，也因為印尼的經濟發展在臺灣居民的眼光中屬於較為落後的開發中國家，加之跨海遠渡來臺的印尼新娘學歷普遍偏低，臺灣人的民族優越性與偏見油然而生，再加上媒體的推波助瀾，大篇幅報導外籍勞工集會的亂象，營造他們落後與骯髒的觀感，迫使這群離鄉背井的媽媽們除了角色扮演的難題外，還必須努力克服偏見，讓自己適應臺灣的新生活。

喬特媽媽、阿志媽媽雖然受到親友的酸言冷語，除了氣餒之外，她們都選擇以正向的態度面對自己的遭遇，更認真、更努力扮演好自己妻子、母親、媳婦的三重角色，而她們努力不懈的精神也搏得了鄰居和學校老師的讚賞，無形之中給了自己孩子最好的生活示範。

## （二）以努力化解夫家親友的奇異眼光和訕笑

桐桐媽媽談起自己剛到臺灣的一段時日，她形容自己就像小學生出現在高中教室一樣，夫家的親戚每次來到家裡中拜訪，對她的態度都十分冷淡。一直到公公婆婆年紀大，逐漸發現家裡的大小事總是這位越南來的媳婦在張羅，比起其他本國籍的媳婦，桐桐媽媽不僅照顧孩子、侍奉公婆、努力工作分攤家計，還得處理三代同堂繁雜的家務事。貼心、從不抱怨的桐桐媽媽逐漸得到公公婆婆的接納，婆婆不僅將拿手的客家料理傳授給自己，還教會桐桐媽媽說得



一口流利的閩南語、客家話。

四位母親的自身經歷都成為了子女在求學過程生活適應、人際關係適應最好的榜樣，她們在克服這些歧視過程中所採取的行動與態度，逐漸內化為自己的生活經驗，並和自己原先在母國的價值觀相互對照而形成教養下一代的觀念，她們的正向學習態度，面對問題選擇不逃避，努力且認真的生活態度也直接成為了子女在成長期間的良好身教示範。

### 三、採取開明權威的教養方式

本研究採取美國發展心理學家戴安娜·鮑姆林德（Diana Baumrind）於1971年提出的家庭教養模式（parenting styles）為基礎，分析參與研究的四組新住民家長所採取的教養模式，發現四組新住民父母親多數是以開明權威的方式教養子女。

#### （一）以說理的方式代替責備

喬特的爸爸媽媽對於教導喬特和妹妹，多數時候都是先聽孩子陳述理由，除非是很嚴重的過錯，他們才會用嚴厲的語氣罵孩子。

而桐桐爸爸的個性比較威嚴，雖然平時很嚴肅，但是他了解自己的個性會讓孩子對他有疏離感，因此會特別注意自己是否了解孩子犯錯的前因後果，才做後續的處理。桐桐媽媽則是以勸導的方式居多，她覺得孩子還小，偶爾會犯錯是常有的事，就像嬰兒學走路一樣，跌跌撞撞，慢慢會走得越來越穩。

阿志爸爸媽媽也是以孩子說明理由之後才定奪的管教方式。比較不同於其他三位子女的是，阿志的母親是阿志爸爸的第二任妻子，第一任妻子所生的大兒子已經長大在軍隊當兵，阿志爸爸會要求自己對待孩子要盡量公平，做錯事該處罰就會處罰，不會因為大哥哥和阿志的年紀相差很多，就偏袒年紀最小的阿志。

小菁爸媽也是選擇讓孩子自己先說明做錯事情的經過，小菁媽媽聽完後多半都是安撫小菁，希望她下次不要再犯相同的錯誤，很少責罵小菁，小菁爸爸則是都會以自己本身的例子教育孩子。

## （二）與孩子溝通訂定處罰的機制

四對新住民爸爸媽媽在教育孩子的過程中，除了會先聽孩子說明做錯事的理由之外，也都會和孩子溝通家庭裡有哪些規定，這些規定如果違反了會有什麼效果。四對爸爸媽媽中，只有桐桐爸爸會單方面決定處罰的方式，桐桐媽媽則是如果爸爸正在處罰，就不會插手管教孩子。

桐桐爸爸在管教的方式上比較獨斷，這和他來自軍人背景的家庭有關連，而桐桐媽媽了解自己丈夫的脾氣，所以在教養的策略上就是採取互補的模式，如果爸爸正在管教孩子，她不會選擇插手、或是持和丈夫相反的意見，而是當桐桐爸爸的管教行為告一段落了，桐桐媽媽才會去安撫孩子，聆聽他們的想法和情緒。

## （三）尊重孩子的選擇以及興趣

四對新住民家庭對於孩子有興趣的事物、想從事的職業，幾乎

都是抱持開放、支持的態度。喬特的爸媽知道喬特很喜歡組裝鋼彈模型，所以獎勵方式都會以喬特能夠達到自己對父母親的承諾表現時，喬特爸媽也會遵守和孩子的約定購買喬特想要的模型作為獎勵。而談到對於孩子將來的規畫時，喬特爸媽則表示說，希望他能有穩定的職業，不一定非要公職不可，也要孩子自己本身喜歡才可以。

桐桐爸媽對於桐桐的興趣也是在自己能力可以負擔的範圍內滿足她，因為桐桐喜歡閱讀故事書，桐桐爸爸還特地幫桐桐在鎮上圖書館、花蓮市的市圖書館、縣圖書館都辦理借書證。根據桐桐導師表示，桐桐在日記裡有提到過，有時候他們一家人周末的休閒活動，是全家一起出遠門到花蓮市區的書店，爸爸、媽媽、哥哥、桐桐，四個人各自找一個角落坐著看書，可見桐桐爸媽對孩子興趣的支持不遺餘力。

而阿志則是自幼即對手工製作東西以及繪畫方面展現極高的興趣，喜歡自己動手做，阿志爸媽看他做得這麼開心，也利用課餘的時間支持他的興趣。

小菁非常喜歡唱歌，她覺得只要唱唱歌，自己的心情就可以變得很好。在家裡，只要寫完作業，也和媽媽一起複習完功課，她就會迫不及待想和媽媽、爸爸、阿公一起唱卡拉OK。

可見小菁爸媽也是對於孩子的性取採取正面、鼓勵的態度，並沒有因為歌唱方面職業環境的因素就打消自己孩子的念頭，而是希望她能在學習方面、興趣方面都兼顧，家人會當成她的後盾。

四對爸爸媽媽對於自己子女的興趣，都試著了解、包容並接納，甚至當成獎勵子女進步的動力，其中喬特爸爸對於這種正面的心態在受訪時有很好的詮釋：

孩子大了總是會離開家裡，我不想讓他覺得說爸爸媽媽是不能溝通的，尤其他現在要進入青春期的，可能也會慢慢叛逆，了解他的興趣，陪他一起做這些事情，我們也才知道說孩子心裡怎麼想。（新1F 2015-03-03）

#### （四）積極參與學校的各項親職活動

四對父母親對於參加各項親職活動的意願都很高，尤其是當孩子進入學校求學階段以後，學校會舉辦諸如親師座談會、運動會、親子研習、校外教學、新住民火炬計畫的各項親職教育活動等。除了是希望能夠陪伴孩子成長外，四對爸爸媽媽也都表示希望能夠藉著參加親職活動，加強自己對於教養孩子方法的認識以及新住民家庭的社會扶助有更多的了解，同時可以和其他同是新住民的家庭分享育兒經驗。

#### （五）主動聯繫老師聊解孩子的在校情形

孩子在學校學習期間，對於孩子的學習情形、生活適應情形最為了解的莫過於所就讀班級的班級導師，舉凡孩子各個科目的學習表現、人際經營、學習態度、情緒管理、對待師長的態度等，班級導師都有最直接的觀察。參與研究對四對新住民父母親都十分尊敬

自己孩子的班級導師，四位班級導師與這些家長互動的經驗裡，可以分析四對爸爸媽媽親師關係經營的態度與行動：

#### 1. 利用接送孩子的時間和導師討論孩子近況

參與研究中兩位越南籍媽媽是利用放學時間、或是補救教學放學之後的時間，利用接送孩子回家的時候，順便向孩子的班級導師請教問題或是詢問學生學習近況，由於四位媽媽都有參加過外籍配偶的中文識字班，即便有時溝通上會呈現國、臺語夾雜的情形，但受訪的導師們都表示能夠分辨她們所要表達的意思。

#### 2. 電話諮詢導師意見以解決教養問題

相較於喬特媽媽、桐桐媽媽利用每天接送孩子上下學的時間和導師諮詢，阿志媽媽和小菁媽媽則是選擇先打電話、或是讓爸爸在聯絡簿裡留言給導師，因為家中的作生意的原因，平時除了下雨天，她們也無暇到學校去接孩子放學，所以和老師的聯繫都是以電話居多，到學校和老師面談為輔。

### 四、和孩子共讀、參加補校課程加強自己的能力

在現代家庭生活中，父母親普遍因為工作忙碌、經濟壓力，而疏於陪伴孩子一同學習，研究者在田野調查的場域發現，參與研究中的四對新住民爸媽，無論經濟條件的優劣，他們都試圖營造良好的學習環境給孩子，諸如上課會用到的學用品、寫功課複習功課的桌子、檯燈、輔助學習的電子設備如電腦、平板等；更重要的是，

他們選擇陪伴孩子一起完成作業、複習功課，採取親子共讀的教養方式。

除了陪伴孩子完成作業和複習之外，桐桐媽媽和小菁媽媽還利用時間繼續念補校加強自己的中文能力，其中小菁媽媽今年已經開始就讀高中補校了，用功程度堪稱新住民媽媽資優生。

## 伍、結論與建議

### 一、結論

(一) 四位新住民子女在校的學習適應情形十分傑出，學科、術科整體表現均優

四位新住民子女在不同年級、不同時期的綜合學習表現都十分出色。學習成績優異代表學生必須在整個學期的各項科目表現傑出，不論是每次月考都會紙筆測驗的國語、數學、自然、社會、英語等學科，尚包含藝術與人文、綜合、健康與體育等術科，這些在校的學習課程，孩子必須展現自己的學習技巧，加上良好學習態度、學習習慣，才可能促成優異的表現。

(二) 四位新住民子女都品行都十分良好，尊敬師長、愛護同學樂於助人、個性溫和並不是紛爭的挑起者

四位新住民小朋友在校行為的共同點之一，即是對老師、長輩

、同學都很有禮貌，所謂的有禮貌，並不是出自刻意營造的形象，而是四位子女平時和同學、師長，相處自然而然表現出的行為模式。這些行為模式背後成因，是來自新住民家長們尊敬師長的教養價值觀所養成的，四對新住民爸爸媽媽積極配合學校老師、參與學校活動、信任老師的態度，都成為四位子女尊敬師長最重要的身教。

### （三）四位新住民子女結合老師與父母的教導形成自我的學習方法

四位子女的學習策略雖有不同，但都以自己導師教導的方法為主，再經由父母或同儕的指導與討論，逐漸內化成自己習慣的學習方式。四位子女都會在課堂上做筆記、劃重點，而這項習慣的起頭都是源自老師上課時的引導，最初都是使用鉛筆，而後逐漸演變至以直尺當成輔助工具並搭配紅筆、藍筆的劃記。無論是天才型的喬特、桐桐，或是努力型的阿志、小菁，四個人都有複習和預習的好習慣，而這項習慣的養成，來自新住民媽媽們每天陪伴孩子一起完成作業、共讀課本與課外書所形塑而成的。

### （四）四位新住民子女的課業的學習態度積極認真、上課十分專注、有任何問題都會立即尋求老師解答、並且今日事今日畢，不拖泥帶水的好習慣

四位子女的課堂表現都十分專心，四年級的阿志和三年級的小菁，喜歡上課時跟著老師的提問應答，而同是六年級的喬特和桐桐都和低成就的同學坐在一起，所以上課必須比其他同學更專心，才

能協助老師指導需要幫忙的同儕。而四位學習表現優異的子女共同的是，老師檢討完的考卷、習作，一定當天就完成訂正，不會拖拖拉拉需要老師催促；上課期間如果遇到不會的題型、或是聽不懂的地方，他們都會主動尋求解決問題，可能是直接問老師，也可能是找自己心目中該科表現比較好的同學教導自己。

#### （五）新住民父母親之教養信念重視禮貌、品德及尊敬師長

參與研究中的四對父母親都很重視「誠實」、「禮貌」、「幫助他人」的品德，在訪談的過程中也都表示能夠接受子女的課業有退步的時候，失敗並沒有關係，重要的是，無論是在學校做錯事情、或是成績有退步，都要對父母親誠實，對自己負責任，對老師的教導認真學習。也由於四對父母親組成的家庭比起一般本國籍家庭需要克服更多文化、語言、認同、習慣上的問題，因此研究中的四對爸爸媽媽更能體諒其它需要幫忙的家庭以及孩子，他們很看重在自己能力負擔的範圍內幫助其他弱勢，即使無法在經濟上有所支援，也會選擇以行動或是服務幫助這些弱勢，這些行為和尊敬學校老師的態度一樣，一點一滴隨著時間潛移默化，自然而然的形成四位子女生活中的一部分。

#### （六）新住民父母親採開明權威型的教養方式來教育孩子的行為及表現

研究中發現四對新住民父母親普遍採行Baumrind家庭教養模式（parenting styles）中的「開明權威」的教養方式，只有一位新住



民父親桐桐爸爸，在家庭規則的實施上比較武斷，給予孩子處罰時，有些時候並不會傾聽孩子的理由，所以在教養方式的類型比較趨近Baumrind分類中的「權威型」。

#### （七）新住民母親的職業選擇以陪伴孩子為首要考量

四個家庭中，四位臺灣籍先生各自都有收入穩定的工作，但隨著孩子的出生，家庭經濟的開銷逐漸變大，尤其參與研究中的四個家庭，只有桐桐的家庭屬於小家庭的組成，而其他三位子女喬特、阿志、小菁的家庭都是屬於三代同堂，家庭人口多，生活開銷也較多。四位新住民母親都有出外求職的經驗，四位媽媽無論是在家幫忙或是在外求職，在選擇工作之前，都以能夠陪伴照顧孩子為首要考量，反倒不是以待遇高低作為選擇依據，她們覺得能夠接送孩子上放學、晚上可以有親子相處的時間，能夠照應到自己孩子才是最重要的事。

#### （八）新住民父母親用自身的經驗教導孩子尊重包容不同文化的族群

四位新住民媽媽來臺至今，各自都有因為自己的國籍，而受到歧視嘲笑的經驗，有些人是受到丈夫朋友的訕笑、有些則是親戚家人間的耳語。四位母親憑藉著意志力和勇氣克服這些其是訕笑，她們在克服這些歧視過程中所採取的行動與態度，逐漸內化為自己的生活經驗，並和自己原先在母國的價值觀相互對照而形成教養下一代的觀念，她們的正向學習態度，面對問題選擇不逃避，努力認真

、包容異己的生活態度也直接成為了子女在成長期間的良好身教示範。

#### （九）新住民父母親採取共讀的方式，陪伴子女一同完成作業及複習功課

研究者發現，這些學習表現優異子女的家庭，都有陪伴子女一起學習學校課本內容、每天陪伴孩子完成回家作業和複習的習慣，雖然主要的陪伴者是新住民媽媽，但是四位爸爸也都會在工作一段落後，在子女寫功課的時間陪著孩子一起看書、或是解答媽媽無法回答的課程問題，可見四個家庭都很重視親子一同學習的教育觀。

除了陪伴孩子一起作業、閱讀之外，四對新住民爸媽們也都很注重孩子的生活作息，和孩子溝通後訂定每天必須就寢的時間，如果作業和複習無法在就寢時間前完成，就會得到相對應的處罰。除此之外，對於子女完成作業後書包書桌的整理工作，也很強調自我負責和自我要求的習慣。

#### （十）新住民父母親積極參與學校的親子活動、親職課程，並主動聯繫子女的老師進行溝通，維持良好的親師關係

透過學校師長們的觀察與訪談分析，四對學習表現優異子女的父母親都是很積極參與學校活動的家長，並且樂於配合班級事務與活動，每逢學校舉辦各種大型活動、親子活動時，四位新住民母親都一定會參加，四位臺灣籍父親也會盡力將工作時間空出，陪同母親一同出席。除了是希望能夠陪伴孩子成長外，四對爸爸媽媽也都

表示希望能夠藉著參加學校的大型活動、親職活動，增加自己對於教養孩子方法的認識、以及新住民家庭的社會扶助有更多的了解，同時可以和其他同是新住民的家庭分享育兒經驗。

除了積極陪伴子女參加學校各種活動外，四對新住民父母親也會透過接送孩子放學的時間、或是打電話，和導師保持溝通，了解子女在校的實際情形，並且對於學校老師的安排和事件的處理都表示尊重。

## 二、建議

### （一）對新住民家庭之建議

#### 1. 親子共讀可以營造良好的學習氣氛和增進親子關係

參與研究中的四位新住民母親在原生國家的學歷都不高，但她們都選擇陪著自己的孩子一同學習，這種陪伴子女寫作業和複習學習內容的歷程，不但可以養成孩子閱讀的習慣，還可以增加新住民母親的中文字彙。親子共讀的過程中，可促進子女與父母間親密的互動，孩子從中得到快樂及滿足，能感受到愛及溫暖，有時更甚於對書本身的興趣。

#### 2. 正向鼓勵孩子的興趣，那是最佳的親子溝通橋樑

子女的興趣和職業規劃向來是每位父母親最在意的課題，「別讓還孩子輸在起跑點上」更是讓每位爸媽繃緊神經，孩子的興趣反而被拋在課業表現之後，甚至遭到忽視。

本研究中的四組新住民家庭，對於孩子的興趣以及志向大都抱持著正向、鼓勵以及包容的態度，甚至將孩子有興趣的事物做為表現優異時的獎勵。四對新住民爸爸媽媽們，藉著參與孩子的興趣活動，創造親子間共通的話題，隨著和孩子一起同從事興趣的事物時，也能夠了解孩子對於特定事情的看法，父母親可藉由興趣當作彼此間溝通的潤滑，給予孩子機會教育和價值觀的導正。

### 3. 教養孩子是父母親共同的責任

從既往的研究中可得知，在新住民家庭中扮演主要照顧者和教養者角色的絕大多數都是新住民母親，而新住民家庭中的父親由於承受家庭的經濟壓力，為了維持家庭的開銷，本國籍父親經常是投身在自己的工作中，而忽略了陪伴子女成長的過程，僅止於物質上滿足孩子。

本研究中的四對新住民父母親，除了桐桐父親已經退休之外，其餘三位父親目前也為了各自家庭的經濟做努力，不過在下班休息之後，四位爸爸的共同點是陪孩子一起看電視、檢查作業、閒聊學校生活發生的趣事，也許時間不長，但是都在教養孩子的部分盡自己作為父親的心力，營造健全的家庭生活和和諧的家庭氣氛。

### 4. 親師合作才能提供給子女更好的學習支援

親師合作，自孩子就學開始就是每位家長必修的課題，孩子離家到學校上課的時間裡，可能在學習狀態、常規表現外，還會有許多突發的意外事件，而家長對於學校的配合態度，也是影響孩子在學習的關鍵因素之一。四對新住民父母親除了會主動和班級導師溝

通之外，對於學校老師的態度都採取配合、信任的態度，使雙方在針對孩子在校學習及教養方面的問題溝通能夠保持通暢，提供子女更好的成長支援。

## （二）、對學校及教育主管機關之建議

### 1. 培養教師具備多元文化的包容能力，給予不同文化背景孩子適時的幫助

學校單位應配合學生的組成越來越多元，透過研習、工作坊的舉辦，讓學校教師能夠不斷更新教育新知，了解來自不同文化背景組合家庭的困境，讓第一線帶班的教師能夠針對跨文家庭子女有因應的班級經營策略。多數新住民家庭的子女學業低成就並不是起因於母親的學歷和智商，而是缺乏資源輔助和尋求協助的能力，隨著交通能力的便捷，跨文化家庭的組成將成為一種常態，社會和學校應作好準備，規劃各項語言銜接補救的措施，以培育下一代具競爭力的新公民。

### 2. 舉辦親職研習，提供新住民家庭教養子女的知識及社福資源

從四對參與研究的新住民家庭經驗可得知，參與學校所承辦的親職活動、親職研習，對於新住民家庭在教養子女的知識、教養子女的方法上都會有所助益。參加親職活動不但能增加親子間互動和互相了解的機會，也讓新住民爸爸媽媽們能夠對於學校的運作、教育體制、社福機構的資源有比較直接的認識。

3. 免費的課後輔導，如「補救教學」、「永齡希望小學」、「夜光天使」、「Teach for Taiwan為臺灣而教」等學習資源，對於屬經濟弱勢的新住民家庭有實質的幫助

在訪談四對參與研究的新住民家庭過程中，四對新住民爸爸媽媽都有提出子女參加過學校課後輔導的經驗，雖然四位子女因為資格條件不符已陸續沒有參加課輔，但是能夠參加學校的課輔班，對於無法負擔子女補習或是上安親班的其他新住民家庭而言，無疑是增進學習機會的一大幫助。

多數研究指出，新住民子女的學習表現低成就，是來自於母親文化語言適應不良、家庭功能不彰、或是臺灣籍父親長期在外地工作隔代教養所形成的學習弱勢，若學校機構能夠結合民間社團的力量，例如「永齡希望小學」、「Teach for Taiwan為臺灣而教」的課後輔導班，加上教育部推動的「夜光天使計畫」等，提供弱勢子女有充足的學習資源、環境、以及師資，無論是對新住民家庭、弱勢族群家庭等，都會有其正面的幫助和意義。

## 參考書目



- 內政部，〈外籍與大陸配偶照顧輔導措施專案報告〉（臺北：內政部，2003a）。
- 內政部，〈外籍與大陸配偶輔導與教育專案報告〉（臺北：內政部2003b）。
- 內政部兒童局，〈外籍與大陸配偶照顧輔導措施辦理情形第三次檢討會議報告〉（臺中：內政部兒童局，2004）。
- 王光宗，〈我是外籍新娘，我也是一個母親—臺南縣東南亞外籍新娘在孩子入學後初探〉，《南縣國教》9期（2003：29-31）。
- 王筱雲，〈以生態學觀點看外籍配偶家庭子女教養問題〉，（來源：<http://mail.nhu.edu.tw/~society/e-j/50/50-26.htm>）。
- 吳清山，〈外籍新娘子女教育問題及其因應策略〉，《師友月刊》441期（2004：7-12）。
- 吳清山、林天祐，〈外籍配偶子女〉，《教育研究月刊》135期（2005：156）。
- 那昇華，〈新移子女的父母教養方式與學校生活適應相關之研究—以基隆市國民小學中高年級為例〉（臺北：國立臺北教育大學教育

政策與管理研究所碩士論文，2007）。

紀詩萍，〈新移民子女學習適應現況及其促進策略〉（臺南：國立臺南大學教育學系課程與教學碩士班碩士論文，2007）。

夏曉鵬，〈「外籍新娘」現象之媒體建構〉，《臺灣社會研究季刊》43期（臺北：臺灣社會研究社，2001：157-200）。

夏曉鵬，〈流離尋岸－資本國際化下的「外籍新娘現象」〉（臺北：臺灣社會研究社，2002）。

張鈿富，〈外籍配偶子女教育問題與因應策略〉，《教育研究月刊》141期（2006：5-17）。

教育部，〈103學年度新移民子女就讀國中小人數分布概況統計〉，（來源：（[https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son\\_of\\_foreign\\_103.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/son_of_foreign_103.pdf)）

教育部，〈我國新住民子女就讀國中小概況。教育部統計處。教育統計簡訊《第18號》〉，（來源：<https://stats.moe.gov.tw/files/brief/%E6%88%91%E5%9C%8B%E6%96%B0%E7%A7%BB%E6%B0%91%E5%AD%90%E5%A5%B3%E5%B0%B1%E8%AE%80%E5%9C%8B%E4%B8%AD%E5%B0%8F%E6%A6%82%E6%B3%81.pdf>）



莫藜藜、賴佩玲，〈臺灣社會少子化與外籍配偶子女的教育問題初探〉，《社會發展季刊》101期（2014：176-181）。

陳明聰，〈新住民二代的多元智能表現之研究〉，（來源：[http://www.ncyu.edu.tw/print.aspx?table\\_name=bulletin&sn=16673&site\\_content\\_sn=0](http://www.ncyu.edu.tw/print.aspx?table_name=bulletin&sn=16673&site_content_sn=0)）

楊惠芳，〈新住民近40萬，立委:正視學習需求〉（來源：<http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000036776&id=model3&cl=1191074179-8495-619&mode=con&m3k=1208468812-2614-4710&ulinktreeid=>）

鄭予靜，〈新臺灣媳婦-外籍新娘跨國婚姻的省思。扶幼e季刊，第127期〉，（來源：<http://210.60.110.19/H%E7%BE%8E%E5%AE%B9%E7%A7%91%E6%95%B8%E4%BD%8D%E6%95%99%E5%AD%B8%E6%95%99%E6%9D%90/%E9%AB%98%E4%B8%AD%E5%AE%B6%E6%94%BF%E4%B8%8B%E7%9B%AE%E6%AC%A1/07/07/%E5%A4%96%E7%B1%8D%E6%96%B0%E5%A8%98%E8%B7%A8%E5%9C%8B%E5%A9%9A%E5%A7%BB%E7%9A%84%E7%9C%81%E6%80%9D.htm>）

盧秀芳，〈在臺外籍新娘子女家庭環境與學校生活適應之研究〉（臺

北：國立政治大學學校行政碩士班碩士論文，2004）。

蕭昭娟，〈國際遷移之調適研究－以彰化縣社頭鄉外籍新娘為例〉（臺北：國立臺灣師範大學地理學系碩士論文，2000）。

賴奕志，〈新移民子女學校生活適應之個案研究〉（嘉義：南華大學非營利事業管理學系碩士論文，2014）。

賴建戎，〈高學業成就之新住民子女家庭教養方式與學習適應之研究〉（屏東：國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文，2009）。

鍾文悌，〈東南亞新移民子女學業表現與生活適應之相關研究〉（屏東：國立屏東師範學院教育行政碩士班論文，2005）。

蘇怡菁，〈國小兒童父母教養方式與兒童注意力之相關研究〉，《家庭教育雙月刊》41期（2013：53-64）。

蘇蓉瑾，〈外籍配偶對母職之角色覺察與子女教養態度之研究〉（臺南：南臺科技大學技職教育與人力資源發展研究所碩士論文，2004）。

Maccoby, E. E. & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In E. M. Hetherington (Ed). P. H. Mussen (Series Ed), Handbook of child psychology: Vol.4.

Socialization, personality, and social development. NY: John Wiley & Sons.: 1-101.

