

# 國立臺東大學

## 高教深耕計畫多元創新類

### 執行成果報告書

執行單位：身心整合與運動休閒產業學系

執行期間：110年02月22日~109年06月25日

# 國立臺東大學高教深耕計畫 多元創新類 執行成果報告書

開課學期	109-2	開課系所(中心)	心動系
開課時間	02/22 (一) ~ 06/25 (五)	開課地點	H101-9、 教學大樓 309 教室、 I-MAKER@NTTU-3 教室
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性、 <input type="checkbox"/> 語言類、 <input type="checkbox"/> 程式邏輯、 <input type="checkbox"/> 在地鏈結、 <input type="checkbox"/> 創新創業、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元創新(數位、GROR、PBL、見/實習實作等)、 <input type="checkbox"/> 產學合作		
課程名稱	老人健康學		
開課教師姓名	蔡佳杙		
業師協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 有 (勾選有者，請填下列訊息) 業師名稱：鍾佳蓁、林庭瑄、許盛凱 業師協同教學內容及方式：教學演示、創業簡報及企劃書 業師師資授課時數：三人共 18 小時 <input type="checkbox"/> 無業師協同教學		
學分數	2	修課人數	男：17 人、女：19 人
成果摘要	<input checked="" type="checkbox"/> 具備計老人健康活動課程的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 具備帶領老人健康活動課程的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 深入認識老人健康相關課題 <input checked="" type="checkbox"/> 將老人課題轉換為企劃主題 <input checked="" type="checkbox"/> 完成合乎企業基本要求的簡報與企劃書		
<b>課程成果量化成效</b>			
項目	達成值	標項目	達成值
1.課程產出教材、教案、評量數	2	2.專案報告數	7
3.競賽參賽數/或獎數	N/A	4.大專生科技部計畫申請數/通過數	N/A
5.學生參與展演活動人數	35	6.學生期刊論文投稿數/發表數	N/A
7.產學合作共創案件數	N/A	8.學生研討會論文投稿數/發表數	N/A
9.專業證照報考人次/通過數	N/A	10.課程結合在地需求教案、活動數	N/A
11.學生赴產業實習率	N/A	12.課程學生成績平均分數	85

13.簽訂實習場域數	N/A	14.其他_____	
<b>執行重點</b>			
<p>樂齡大學：</p> <p>一、教學前：教學內容設計、教案撰寫、音樂、教學演練。</p> <p>二、教課現場：課程教學、安全維護。</p> <p>三、教學後：問卷調查、組內評鑑。</p> <p>老人健康創意企劃：</p> <p>四、老人課題研發與分組。</p> <p>五、簡報製作。</p> <p>六、企劃書撰寫。</p>			
<b>具體作法</b>			
<p>一、110年4月前兩週針對課程設計討論，包含內容、強度、時間、音樂…。</p> <p>二、110年4月10日（六）邀請兩位長照老人健康課程的業師（鍾佳蓁、林庭瑄）針對學生設計的課程審核與調整。</p> <p>三、110年4月16日進行第一次樂齡大學老人健康課程教學及課後意見回饋及組內評鑑。</p> <p>四、110年4月23日進行第二次樂齡大學老人健康課程教學及課後意見回饋。</p> <p>五、110年5月7日、5月14日、6月4日、6月11日為老人健康專題創意企劃課程，邀請許盛凱業師主講。</p> <p>六、110年5月前完成老人健康專題創意簡報製作。</p> <p>七、110年6月底前完成老人健康專題創意企劃書製作</p>			
<b>學生學習成效評估方式</b>			
<p>多元創新類「老人健康學」課程學習成效評估方式，透過樂齡大學課程備課、樂齡大學課程教學、老人健康專題簡報製作、老人健康專題創意企劃書製作的客觀依據評估，而以下列形式呈現：</p> <p>一、回饋單：樂齡大學的長者對於課程進行方式、強度、安全性、趣味性、成效等進行意見回饋。</p> <p>二、專題簡報：老人健康學創意專題共分為七組，分別針對自身組別的專題製作一個約10分鐘的專題簡報。</p> <p>三、專題企劃書：老人健康學創意專題共分為七組，分別針對自身組別的專題製作完整的創意企劃書乙份。</p>			
<b>執行前後學生學習成效轉變</b>			
<p>一、老人課題：對老人的生理、心理、社會、長照、老人政策等課題有較深入的認識</p> <p>二、老人課程的設計：了解老人生理的改變與需求，具備正確有效的設計老人身心活動課程的能力。</p> <p>三、老人課程的帶領：能夠以團隊模式，形成主教、輔導、帶動等不同角色相互配合與支援的模式，來帶領一個完整的提升老人身心能力的課程；並且能對課程中的變數予以調整修正。</p> <p>四、老人專題的創意及企劃能力：能夠針對老人課題提出自己的商品或課程創意，並且具體化成為一份企劃書。</p>			

### 執行成效評估

- 一、完成兩次樂齡大學的課程：本課程將同學分為兩組，分別設計與執行一次樂齡大學的老人身心課程；經由樂齡大學同學現場回饋，兩次課程均受到極度的肯定與好評。
- 二、完成老人專題的簡報與企劃：本課程將同學分為七組，分別針對七個老人課題設計課程或輔具或商品；七組均完成高品質的簡報與企劃書。

### 重大突破

- 一、下場教的實際執行能力：同學將課堂上學習到的老人主題融入老人身心課程設計當中，並且自己就是下場執教的老師。是最快能夠掌握且應用所有學習到的知識的模式。
- 二、動手寫的實際執行能力與產出：同學從實際操作的方式來學習如何將知識財轉成智慧財的完整歷程，並且獲得高品質的企劃書產出。

### 學生問卷回饋情形：

- 一、回收問卷共 28 份，有效問卷共 27 份，數據資料整理如下：

- 二、問卷分析結果：

題號	題目	非常不滿意←→非常滿意				
		1	2	3	4	5
1.	我對本課程採用實習實作的進行方式感到滿意			2	14	12
2.	實習實作的學習方法可以激發我的學習意願			5	11	12
3.	實習實作教學對我的學習有幫助			1	12	15
4.	從實習實作的學習法中，會使我踴躍提出問題並與老師或同學討論	0		8	9	10
5.	與傳統教學方式相比，我認為實習實作的教學方法更能提高我的學習成效			3	11	14

- 三、學生其它回饋：

- 計劃出來的很簡單，但實際去做的時候又是不一樣的感覺。
- 希望可以進入到部落裡，操作有關長照課程
- 實作教學的經驗很特別，但也有可能是因為在樂齡大學，所以參與意願較高
- 透過帶老年人活動讓我感到非常有成就感。
- 最一開始的設計課程，以往都是在學校上課而已，並沒有將所學的東西真正帶到教學中，起初感到不知所措，並且沒有一個明確的方向。
- 在樂齡大學帶活動時，感覺到大哥大姐們的活力，讓我對長照活動有很大的改觀，他們的心態和活動力都很健康，甚至比現在的年輕世代更有行動力。他們很樂意配合我們的活動，讓我們可以順利地進行，這是讓我最開心的地方。
- 我很開心有這次的課程，也覺得這次的安排很不錯，但難免在做報告的時候會有人沒付出心力，導致其他組員都必須分擔組員的工作。
- 我會希望是個能將學科的知識作應用的型態，像是從實做中去驗證課堂學的知識，或是將課堂學

的應用到實作中，讓學生可以更有共鳴。

### 課程照片



業師林庭瑄對樂齡課程的審核與建議



業師鍾佳蓁對樂齡課程的審核與建議



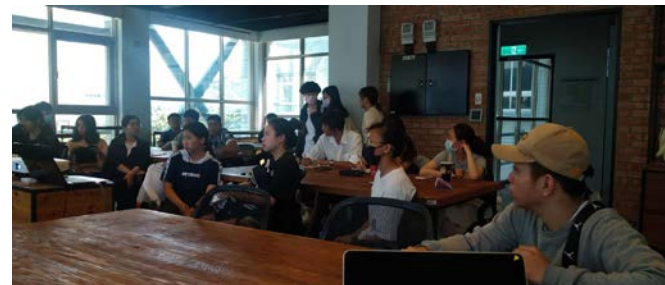
4/23 樂齡大學課程



4/16 樂齡大學課程



業師許盛凱指導老人專題企劃書撰寫



I-MAKER@NTTU-3 教室

### 課程經費使用情形

業務費		設備費	
項目	金額	項目	金額

★其他佐證資料(請課程規劃繳交，例如：課程教材影片網址、學生證照掃描、新聞報導網址...等)