

國立臺東大學

高教深耕計畫課程類

執行成果報告書

執行單位：英美語文學系

執行期間：110年09月13日~ 111年01月10日

# 國立臺東大學高教深耕計畫

## 課程類 執行成果報告書

注意事項：因教育部跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費，請勿將同樣成果報告重複繳交至不同計畫

開課學期	11001	開課系所(中心)	英美語文學系
開課時間	15:10~18:00	開課地點	H306(知本校區)
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性、 <input checked="" type="checkbox"/> 語言類、 <input type="checkbox"/> 程式邏輯、 <input type="checkbox"/> 在地鏈結、 <input type="checkbox"/> 創新創業、 <input type="checkbox"/> 多元創新(數位、GROR、PBL、見/實習實作等)、 <input type="checkbox"/> 產學合作		
課程名稱	英文專業寫作		
開課教師姓名	張雅蘭		
業師協同教學	<input type="checkbox"/> 有(勾選有者，請填下列訊息) 業師名稱： 業師協同教學內容及方式： 業師師資授課時數： <input checked="" type="checkbox"/> 無業師協同教學		
學分數	3	修課人數	共：21人
成果摘要	包含質量化成果(以下僅供參考，請依實際成果撰寫) <input type="checkbox"/> 連結_____位學生至企業實習，畢業後無縫接軌職場。 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理 1 場公開成果發表會，請說明時間、地點等 <input type="checkbox"/> ____位、____隊學生通過專業證照報通過數 <input type="checkbox"/> ____位、____隊學生參加校外競賽，並請說明參加競賽名稱、競賽時間、地點、參加隊數等 <input type="checkbox"/> 其他：		
<b>課程成果量化成效</b> (請依照實際課程規劃填報，若無規劃之項目，請填入 N/A)			
項目	達成值	標項目	達成值
1. 課程產出教材、教案、評量數	N/A	2. 專案報告數	20
3. 競賽參賽數/或獎數	N/A	4. 大專生科技部計畫申請數/通過	N/A

		數	
5. 學生參與展演活動人數	20	6. 學生期刊論文投稿數/發表數	N/A
7. 產學合作共創案件數	N/A	8. 學生研討會論文投稿數/發表數	N/A
9. 專業證照報考人次/通過數	N/A	10. 課程結合在地需求教案、活動數	N/A
11. 學生赴產業實習率	N/A	12. 課程學生成績平均分數	N/A
13. 簽訂實習場域數	N/A	14. 其他____	0

**執行重點(請依【課程類別】內容進行說明)**

「英文專業寫作」為英美系大四的必修課程，是英美系的專業英文課程。本課程設計部份以符合大四同學畢業之後的出路為考量，分為兩個部份做設計。考量部分同學未來繼續研讀碩士課程，將會接觸到論文撰寫以及邏輯思考論述鋪陳相關問題，因此本專業寫作課程將針對此需求做設計，訓練同學檢視自己的英文文章結構與邏輯思考能力，以及培養可能會繼續高就的同學奠定批判性寫作方式的基礎。另外一部分的課程內容將是針對商業英文的書寫設計，目的是為畢業後立即投入職場的同學做準備。本課程內容搭配 Grammarly 軟體可以讓英文寫作不會只流於修改學生的基本文法錯誤，在此課程要求同學採取多議題批判的寫作方式，包含教育、環境、倫理、科技、全球化等議題，可以讓同學更專注於書寫段落結構會產生的問題以及思路邏輯分析的問題。議題式的寫作方式可以刺激同學對某些議題的深入分析，能讓論點不流於貧乏，而能讓英文寫作更言之有物。

**具體作法(請依【課程類別】內容進行說明)**

\*請詳細撰寫課程執行過程與具體教學設計做法。

周次	日期	課程主題與內容	章節	備註 (Assignments)	
1	9/13	1. Orientation 2. Handout Distribution and Textbook (Final Draft Book 3) 3. Group Division		1. Textbook issue 2. Group Division 3. Paraphrase exercise (in-class)	
2	9/20	Holiday OFF			
3	9/27	1. Plagiarism 2. Chapter 5 : Summary Essays 3. Business Style: Chapter 9		English Autobiography (1) deadline	

4	10/4	1. Chapter 6-Summary 2. Business Style: Chapter 10	Group 1 (U5)		
5	10/11	OFF			
6	10/18	1. Unit 1 Green Living 2. Climate Change Speech 3. Business Style: Chapter 11	Group 2 (U6)		
7	10/25	1. Unit 2 Education - Comparison and Contrast 2. The Gifted 3. Business Style: Chapter 12	Group3 (U1)	Education Essay (2) deadline The Gifted; Comparison and Contrast	
8	11/01	1. Unit 3 Sociology 2. Business Style: Chapter 14	Group 4 (U2)	Oral Discussion (education)	
9	11/08	1. Unit 4 Technology—Cause and Effect 2. A. I. 3. Business Style: Chapter 15	Group 5 (U3)	“Snowden”	
10	11/15	Midterm week → Meeting and Discussions	Grammarly + Discussion	Oral Discussion (summary and responses) USE tracking devices in word, print the changed version to students	
11	11/22	1. Technology 2. Business Style: Chapter 16		Oral Discussion (debates on technology) → “Passengers”	
12	11/29	1. Global Studies 2. Business Style: Chapter 17	Group 6 (U4)	Technology Essay (3) deadline	
13	12/06	1. Global Studies 2. Business Style: Chapter 18	Group 7 (U8)		
14	12/13	Shinto Essay Sample English Resume, English Autobiography	English autobiography	Globalization Essay (4) deadline Or English autobiography + Resume	
15	12/20	Meeting and Discussions	Grammarly + Discussion	Oral Discussion (English autobiography) USE tracking devices in word, print the changed version to students	
16	12/27	Oral Presentation (term paper) + Q & A			
17	01/03	Oral Presentation (term paper) + Q & A			
18	01/10	Wrap Up (all revised paper due)	All Revised Paper Due	Upload Your Gradebook Record	

本課程為專業英文課程，課程內容以培養修課同學批判性思考文字能力，透過各項議題討論，思考相關議題的自我定位以及英文表達。發表時間為110年12月27日，以及111年01月03日。

1. 分組：學生一人一組，自己依照課堂討論議題各自找出期末 position writing 題目。
2. 問題確立：每位同學先撰寫議題英文大綱，成立問題意識，由教師確立方向以及相關邏輯推演論述方式給予指導。
3. 每位同學針對議題進行10分鐘英文議題發表，首先指定同學根據報告同學的報告內容發問，接著開放問答，由教師和其他同學針對報告內容提問，其中透過以下方法促進學生們討論：(1)整理釐清議題的問題點與名詞、(2)透過答辯的方式及腦力激蕩的方式確立問題和回答、(3)每位同學皆須上台報告以及學習提問、(4)每位同學也都必須填寫回饋學習單。
4. 同學互評的自我導向學習：透過同學互評的方式，讓同學更能專心理解每位同學所提出的議題以及每位同學對於相關議題的立場，進而透過討論，更能釐清相關問題的盲點甚至解決方法：(1)同學透過網路或其他方式收集資料、(2)整合獲得的資料，提出自己的立場以及解決方法、(3)對所收集的資料，進行分析及形塑方向，(4)透過發表的方式，刺激同儕之間彼此對話、討論的方式，促進所有人的成長。
5. 學習整合：所有同學針對每位同學的報告，進行整體反思及彙整，提出學習單回饋報告。  
\*詳見同學英文議題 PDF 檔案。

#### 學生學習成效評估方式

\*依據學生核心能力規劃合適的課程，並訂定學習成效標準與認知(能力)層次，結合多元的評量方式，檢核學生的能力表現([評估方式請點選簡報連結說明](#))

本課程學習成效為議題發表、專業知識理解、發掘及解決問題能力，檢核方式如下：

同儕互評表：本表格針對報告同學進行評分，透過學生互評的方式了解同學參與學習情形，教師亦可作為調整報告同學分數的憑據。

項目	No. 1	2	3	4	5
Introduction of Classmates' Presentation					
Merits or Advantages					
Flaws or Disadvantages					
Suggestions and Improvements					
Overall					

Impressions					
<p align="center"><b>執行前後學生學習成效轉變(請依【課程類別】內容進行說明)</b></p>					
<p>*請針對課程學生學習狀況、學生學習滿意度、質量化成果等進行說明，內容字數無限制，教師可自由發揮(可提供畫面或影片補助說明)。</p> <p>以往的作文多為學生寫作、老師批改，若有對話空間也只是老師和學生之間。經由議題英文寫作的方式，讓同學做議題寫作的內容發表，可以刺激同學自己找出有興趣的議題，發展問題意識，並形塑自己的立場論點，對於英文專又寫作能力也相當大的助益。另外透過問答的放式，以及學習單回饋，更可以刺激同學做更多元的思考，尤其是有些同學的問題、讓原本的議題更加活絡起來，所以議題發表的方式，可以讓同學觀察彼此針對某些議題思考方面的優缺點，能夠讓同學思考某些議題時有更多元的面向。 詳見學生回饋單。</p>					
<p align="center"><b>執行成效評估(請依【課程類別】內容進行說明)</b></p>					
<p>*請針對課程執行成果提出自評與建議。</p> <p>本課程共設計多次英文寫作作業，未大肆同學設計商業英文寫作、和學術專業英文寫作，作業包含英文商業英文寫作、求職信、英文商業抱怨信、英文自傳、科技議題寫作、教育議題寫作、比較與對照議題寫作、因果關係議題寫作等。首先搭配 grammarly 英文軟體，由教師再做更細緻的檢驗，以及結構問題的修改建議，讓第一次未能寫好的同學有再次修改的機會。大部分同學都能依據課堂要求注意到文章架構問題，僅有少部分同學英語基本寫作能力需要多次加強。Grammarly 的英文批改軟體可以幫助教師很快抓出學生基本作文文法問題，將學生作文句構、文法錯誤由電腦印出，也可以讓學生將錯誤看得更清楚，因此值得驕受英文作文的教師繼續使用。</p>					
<p align="center"><b>重大突破(計畫重大發展，請依計畫特質補充)</b></p>					
<p>*請針對課程執行之「特殊成果」、「重大亮點成果」提出說明。</p>					
<p><b>學生問卷回饋情形：</b></p>					

➤ 見學生問卷回饋情況。

整體而言，學生在期末的議題論文發表皆能找出自己有興趣的議題做研究，而在議題發表中，許多議題也能引發其他同學的共鳴，因此可以刺激更多討論，讓原本對此議題還沒有想得那麼透徹的同學更能得到更多元的想法。詳見學生回饋單。

課程照片(2~6 張即可)



議題報告問答時間

課



同學議題報告





同學議題報告



同學議題報告問答時間





### 同學議題報告

experience. In general, people think that staying in an unfamiliar place is exciting, and feel everything will be wonderful, just like an adventure. However, it is not correct at all. They think in this way is because of being curious about anything they had not seen before. According to the specialists that the author mentioned, it is hard to adjust to life in a new culture. They call the feelings that people experience an unfamiliar way of life "culture shock."

Based on those specialists, there are three stages of culture shock. In the first stage, you like the environment you are in. Then, when the newness gradually disappears, you begin to get tired of the people and the surroundings. Also, you may even be fed up with everything around you. In the final stage of culture shock, the newcomers start to adjust to their environment; consequently, they like and enjoy their life more.

In my opinion, the major problems of culture shock might include: language barrier, racial discrimination, information overload, generation gap, boredom, and homesickness. As the author said, the language may be difficult/complex. For instance, you may not understand a regional dialect, so it could be hard to communicate with

註解 [K2]: Wrong sentence structure. Rewrite the sentence.

註解 [K3]: Rephrase the sentence. Check how to use "According to".

註解 [K4]: Who?

註解 [K5]: Avoid using "you". Formal writing is almost always written in the third person. Rewrite this sentence to remove the personal pronoun you.

註解 [K6]: Are these from the original article? Put them in the quotation mark.

註解 [K7]: This is not your word.

註解 [K8]: Main?

- wonderful - Choose a different word
- being - Change the form of the verb
- had - Correct verb tense
- According to the specialists that the author... - Rephrase sentence

  

- you - Rewrite the sentence
- you - Rewrite the sentence
- in - Rewrite the sentence
- you - Rewrite the sentence
- you - Rewrite the sentence
- be fed up - Rewrite the sentence
- you - Rewrite the sentence
- In the final stage of culture shock, the new... - Rephrase sentence
- my - Rewrite the sentence

### Grammarly 教學軟體使用

#### 課程經費使用情形

業務費		設備費	
項目	金額	項目	金額
軟體費用-Grammarly	2505	1	2505
課程使用教學材料	2707	1	2707

★其他佐證資料請見附件。