

國立臺東大學

高教深耕計畫課程類

執行成果報告書

執行單位：英美系

執行期間：110年9月日~ 111年1月日

國立臺東大學高教深耕計畫

課程類 執行成果報告書

注意事項：因教育部跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費，請勿將同樣成果報告重複繳交至不同計畫

開課學期	110 學年第 1 學期	開課系所(中心)	英美系
開課時間	星期四 15:10 – 17:00	開課地點	語 B
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性、 <input checked="" type="checkbox"/> 語言類、 <input type="checkbox"/> 程式邏輯、 <input type="checkbox"/> 在地鏈結、 <input type="checkbox"/> 創新創業、 <input type="checkbox"/> 多元創新(數位、GROR、PBL、見/實習實作等)、 <input type="checkbox"/> 產學合作		
課程名稱	英文作文 (V)		
開課教師姓名	沈富源		
業師協同教學	<input type="checkbox"/> 有 (勾選有者，請填下列訊息) 業師名稱： 業師協同教學內容及方式： 業師師資授課時數： <input checked="" type="checkbox"/> 無業師協同教學		
學分數	2	修課人數	男： 6 人、女： 12 人
成果摘要	包含質量化成果(以下僅供參考，請依實際成果撰寫) <input type="checkbox"/> 連結_____位學生至企業實習，畢業後無縫接軌職場。 <input type="checkbox"/> 辦理__場公開成果發表會，請說明時間、地點等 <input type="checkbox"/> __位、__隊學生通過專業證照報通過數 <input type="checkbox"/> __位、__隊學生參加校外競賽，並請說明參加競賽名稱、競賽時間、地點、參加隊數等 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學生作品		
課程成果量化成效 (請依照實際課程規劃填報，若無規劃之項目，請填入 N/A)			
項目	達成值	標項目	達成值
1.課程產出教材、教案、評量數	N/A	2.專案報告數	N/A
3.競賽參賽數/或獎數	N/A	4.大專生科技部計畫申請數/通過數	N/A
5.學生參與展演活動人數	N/A	6.學生期刊論文投稿數/發表數	N/A
7.產學合作共創案件數	N/A	8.學生研討會論文投稿數/發表數	N/A
9.專業證照報考人次/通過數	N/A	10.課程結合在地需求教案、活動數	N/A
11.學生赴產業實習率	N/A	12.課程學生成績平均分數	82.7

13.簽訂實習場域數	N/A	14.其他_____	N/A
執行重點(請依【課程類別】內容進行說明)			
<p>本課程期盼落實教學創新，全面提升教育品質。為了厚植學生基礎能力，本項教學以任務導向，培養學生英語寫作能力。本計畫執行方向分為三大部分：課程面、學生面、制度面。</p>			
具體作法(請依【課程類別】內容進行說明)			
<p>第一是授課部分：教師改變以「知識導向的」授課習慣，改以實作為主，講解為輔。整體課程要以學習者為中心(learner-centered)，並且採用漸進式的責任釋放教學模式(teaching model of gradual release of responsibility)，學生要逐步擔負起學習的主要責任。第二是學生面：學生要改變從前「被動的知識接受者」的角色。教師會要求學生培養思考及行動能力。學生必須學會利用 AI 軟體 Grammarly，對自己的文章做修正(revision)及編輯校對(editing)。把文章修改當成是「解決問題」的一種學習模式。因此，學生必須發想設計，擬定文章主題(essay topic)。其次，學習解決問題的方法，利用 Grammarly 檢測自己的寫作錯誤(writing errors and mistakes)。最後，學生要採取行動，修改文本。在教師的輔助(scaffolding)之下，學生要自主完成寫作過程(writing process)：擬訂及發展主題(topic selection & development)，撰稿(drafting)，內容修改(revising)，文字編輯(editing)，發表(presentation)。</p> <p>第三是制度面：二學分課程規劃成一學分的講授，加上一學分的實作課，即寫作諮商(Writing Conference)。寫作諮商教學實踐目前主流的社會建構教學觀(socio-constructivist perspective)，融匯合作式學習(cooperative learning)和語言形式聚焦教學法(form-focused instruction, FFI)。大量的實證研究支持 FFI 可以改善 L2 學生的英語寫作能力。</p> <p>透過寫作諮商，學生可以得到教師即時正確的回饋，修改文章。學生獲益於寫作諮商所提供的各種形式回饋(feedback)：重組(recast)、闡明要求(clarification request)、後設認知回饋(metacognitive feedback)、誘導(elicitation)、直接糾正(explicit correction)、重複(repetition)。面對來自教師的各種回饋，學生也必須做出相對的回應(response)，因此激發學習動能。學生的回應包括領會(uptake)、補救(repair)、重複(repetition)。這些教師的回饋和學生的回應方式，形成正向強化(positive enforcement)的循環，優於傳統教師的紙筆評語。寫作諮商大幅地增進學生的理解，建立學習的自信心。</p> <p>寫作諮商進行的方式可以是教師對學生的指導、教學助理引導學生、或學生同儕之間的相互評論(peer review)。藉著學習者的自主探究和師生(或同儕)合作來解決寫作上的問題，讓學生以互動的模式，主動而積極地學習英文作文。</p>			
學生學習成效評估方式			

用學生的作業當作學習成效評估，具體的評量標準以作文的錯誤率為計算標準: Engagement, Clarity, and Correctness.

	Descriptive Narrative		Exemplification		Analysis by division	
	Scores	Suggestions	Scores	Suggestions	Scores	Suggestions
林冠宏	56	50	84	19	78	31
王詩涵	87	23	95	12	85	22
呂柏誠	50	40	0	0	76	27
黃蒨儒	99	9	96	10	99	2
鄭志晟	68	45	72	44	67	53
許世楨	85	16	92	18	82	23
王杏文	99	3	97	10	99	2
黃韻雅	76	34	83	26	76	35
蕭韋潔	91	11	94	14	61	22
林冠妤	99	7	99	7	95	6
邱珮嘉	99	6	90	24	0	0
陳仲祺	84	18	77	55	68	38
官郁均	41	81	87	34	83	25
賴駟寧	42	45	84	31	75	34
鄭羽	84	25	89	32	82	28
吳坊眉	68	21	0	0	0	0
林品臣	76	30	60	38	55	29
姚雯馨	92	10	88	26	90	18

執行前後學生學習成效轉變(請依【課程類別】內容進行說明)

N/A

執行成效評估(請依【課程類別】內容進行說明)

培養學生的「自我學習」及「發現問題、分析問題、解決問題」的英文寫作能力。利用寫作諮商(Writing Conference)引發學生學習熱情；使用 Grammarly 軟體工具，提升自主學習能力。學生在修完一學期的課程，將會獲得完整的寫作訓練。學習的過程循序漸進，學生從授課中獲得寫作知識(例如文體、組織、文法，修辭)，建立正確的寫作概念。教師的授課講解有效地提升學生的作文認知(awareness-raising)。建立正確概念後，學生在寫作諮商中，由教師指導，學會運用電腦軟體修訂文章。此時，學生順利地進入挪用(appropriation)的階段，把寫作相關的知識技能化為自有，運用自如。最後，學生可以利用所學到的作文知識，邁向自主(toward autonomy)獨立地解決寫作問題。執行本計畫已達到預期的績效：學生能夠增

進英文作文技巧，具備面對未來國際溝通的英語能力。

重大突破(計畫重大發展，請依計畫特質補充)

N/A

學生問卷回饋情形：

N/A

課程照片(2~6 張即可)

黃蒨儒 - 10813109 - analysis by division

by **DRAFT** then

General metrics

3,857 characters 696 words 44 sentences 2 min 47 sec reading time 5 min 21 sec speaking time

Score

99

This text scores better than 99% of all texts checked by Grammarly

Writing Issues

3 Issues left 1 Critical 3 Advanced

10813117王杏文Michelle

APPROVED

General metrics

2,591 characters 461 words 40 sentences 1 min 50 sec reading time 3 min 32 sec speaking time

Score

99

This text scores better than 99% of all texts checked by Grammarly

Writing Issues

3 Issues left 1 Critical 2 Advanced

學生英文作文成績（一）

學生英文作文成績（二）

林冠好-10813131-Analysis by division

APPROVED

General metrics

1,964 characters 366 words 38 sentences 1 min 27 sec reading time 2 min 48 sec speaking time

Score

98

Writing Issues

6 Issues left 1 Critical 5 Advanced

陳仲祺-10813135-Mac Miller

NOT APPROVED

General metrics

2,031 characters 368 words 33 sentences 1 min 28 sec reading time 2 min 49 sec speaking time

Score

66

Writing Issues

39 Issues left 9 Critical 30 Advanced

學生英文作文成績（三）

學生英文作文成績（四）

<p>Mac miller, one of the best rappers in the world. He had a talent for music. When he was fourteen years old, he was smoking weed with his friends. He suddenly started freestyle. The amazing skill surprising his friends and himself. So, he started to consider to be a rapper. As a rapper, he had wonderful flow skill and amazing wordplay. Although he always said he is a rapper, his vocal is also great. The ability make he can have different music style with other people.</p> <p>His last album "Circle" can be said the best album of his whole life. First, the feeling. This album makes people feel like swimming in a peaceful lake. Nothing fancy, but it makes you very comfortable and can cleanse some of your bad inner thoughts, so I like listening to his songs when I'm in a bad mood. Second, technically, as a legacy, the level of creation and production are extremely high, just like an album prepared in advance. Because most of the time, the artists' legacy would become money tree of the manage company. In terms of creation, the rap factor of this album is relatively weak, and most of it is Mac's melodic rap or singing. But those melody is not as ups and downs as ordinary pop music or untechnical as some melody rap. It's a very lazy and comfortable melody that matched with the sound of Mac. Just like your ears go through with a wonderful spa touring.</p>	<p>A good educator makes the world go around. Teachers could encounter various problems while educating different individual students. Teachers need to help students develop their character. That is, teachers' behavior would have a consequential impact on students. Equally important, they ought to motivate students to adore learning. With this purpose in mind, a satisfactory teacher must be an educator, a role model, and a mentor.</p> <p>"Teacher" is the most intelligent educator of all. Primarily, teaching academic knowledge incorporates literary, numeracy, science, etc. Above all, any subject students learn requires a teacher who has in-depth, elaborate, and well-formed knowledge. Teachers offer various sorts of information. They need to be adaptive while using different teaching methods for every precise student. The performance of different learning styles will reflect on distinct needs. Along with a widely-acknowledged educator could guarantee the students high-quality learning environment.</p>
學生英文作文訂正錯誤（一）	學生英文作文訂正錯誤（二）

課程經費使用情形			
業務費		設備費	
項目	金額	項目	金額
軟體費用	2505		

★其他佐證資料(請課程規劃繳交，例如：課程教材影片網址、學生證照掃描、新聞報導網址...等)