

國立臺東大學

高教深耕計畫課程類

執行成果報告書

執行單位：華語文學系(跨域多元人才培育)

執行期間：110年9月 日~12月 日

國立臺東大學高教深耕計畫

課程類 執行成果報告書

注意事項：因教育部跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費，請勿將同樣成果報告重複繳交至不同計畫

開課學期	110-1	開課系所(中心)	華語系
開課時間	星期二下午 1-4PM	開課地點	華語系書法教室
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性、 <input type="checkbox"/> 語言類、 <input type="checkbox"/> 程式邏輯、 <input checked="" type="checkbox"/> 在地鏈結、 <input type="checkbox"/> 創新創業、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元創新(數位、GROR、PBL、見/實習實作等)、 <input type="checkbox"/> 產學合作		
課程名稱	雙語教育		
開課教師姓名	張學謙		
業師協同教學	<input type="checkbox"/> 有（勾選有者，請填下列訊息） 業師名稱： 業師協同教學內容及方式： 業師師資授課時數： <input checked="" type="checkbox"/> 無業師協同教學		
學分數	2	修課人數	男：6 人、女：11 人
成果摘要	包含質量化成果(以下僅供參考，請依實際成果撰寫) <input type="checkbox"/> 連結_____位學生至企業實習，畢業後無縫接軌職場。 <input type="checkbox"/> 辦理___場公開成果發表會，請說明時間、地點等 <input type="checkbox"/> ___位、___隊學生通過專業證照報通過數 <input type="checkbox"/> ___位、___隊學生參加校外競賽，並請說明參加競賽名稱、競賽時間、地點、參加隊數等 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 雙語標牌設計		
課程成果量化成效 (請依照實際課程規劃填報，若無規劃之項目，請填入 N/A)			
項目	達成值	標項目	達成值
1.課程產出教材、教案、評量數	17	2.專案報告數	
3.競賽參賽數/或獎數		4.大專生科技部計畫申請數/通過數	
5.學生參與展演活動人數		6.學生期刊論文投稿數/發表數	
7.產學合作共創案件數		8.學生研討會論文投稿數/發表數	
9.專業證照報考人次/通過數		10.課程結合在地需求教案、活動數	
11.學生赴產業實習率		12.課程學生成績平均分數	未統計出

			來												
13.簽訂實習場域數		14.其他_____													
執行重點(請依【課程類別】內容進行說明)															
<p>咱這個課程有靜態 kah 動態部分，頭一個是 talk the talk/坐咧講部分，認捌雙語教育基礎概念 kah 傳播雙語理念；第二個是 walk the walk/起來行部分，透過雙語實踐，起造雙語世界。</p> <p>坐咧講，認捌雙語優勢：主要紹介雙語教育基礎概念。雙語教育是啥物滋味？雙語教育是趣味、批判、多元；在地、全球、文化、認同、政治、教育...啥物 chheⁿ-chhau tī chia. 雙語教育 beh 傳播多種語言是資源、嘛是資源理念。啥物-khang ng tī chia，特別是瞭解母語對個人 kah 社會重要性。食好相報，咱 beh 透過收集、整理 kah 讀寫雙語文獻，用摺頁、海報、動畫等等濟濟方式傳播雙語優勢理念。按呢，咱會當傳播雙語優勢訊息，嘛會當培養咱吸收、整理 kah 表達能力。Chia 智識 hō 你得著氣力 (empower) 變較巧。</p>															
具體作法(請依【課程類別】內容進行說明)															
<p>*請詳細撰寫課程執行過程與具體教學設計做法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解雙語教育概念； 2. 跟學生討論台灣的雙語教育議題； 3. 跨語言實踐理論與實踐； 4. 介紹雙語教學策略、觀看影片、試教； 5. 規劃國小沉浸教學、製作雙語書，並運用雙語教學策略，進行教學。 															
學生學習成效評估方式															
<p>*依據學生核心能力規劃合適的課程，並訂定學習成效標準與認知(能力)層次，結合多元的評量方式，檢核學生的能力表現</p> <table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>出席、課堂討論</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>雙語書製作(個人)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>本土語言教學(小組)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>期末考</td> <td>30</td> </tr> </table>				1	出席、課堂討論	20	2	雙語書製作(個人)	30	3	本土語言教學(小組)	20	4	期末考	30
1	出席、課堂討論	20													
2	雙語書製作(個人)	30													
3	本土語言教學(小組)	20													
4	期末考	30													
執行前後學生學習成效轉變(請依【課程類別】內容進行說明)															
<p>*請針對課程學生學習狀況、學生學習滿意度、質量化成果等進行說明，內容字數無限制，教師可自由發揮(可提供畫面或影片補助說明)。</p> <p>學生參與講座回應：</p>															

講座心得：

整個講座的内容讓我有很多感觸和省思，特別是從王碩仁老師——一位高中歷史老師所分享的角度和實例，可以非常清晰、實際地來感受這個母語教育的議題，在內容中更我有許多新的看見和思考。自己在國高中時學歷史這領域^也遇到一些困難、瓶頸，在王老師的身上看到了過去我沒看見的方向和未來的可能。更深刻的感受的本土語的力量，在生活中與我們深切的連結。很感恩有這樣的講座！

講座心得：

以前學台語只會說，會的字也只是少部份而已，因為沒學過音標，導致很多時候需要將台語翻成文字時常常要依靠網路資源，但實際上網路的資源有很多都是不正確的，常常會有問題。

這次老師教了音標、唸法還有如何記住音標真的讓我受益良多。

執行成效評估(請依【課程類別】內容進行說明)

*請針對課程執行成果提出自評與建議。

學生參加兩次的講座(王順仁老師和許秀金老師)，對於臺語文字的使用和臺語文歷史有較深切的認識，雙語教育課程在作業和課程教材使用雙語，學生能夠知道如何查詢如何書寫，以及如何有效地推展雙語景觀。

重大突破(計畫重大發展，請依計畫特質補充)

*請針對課程執行之「特殊成果」、「重大亮點成果」提出說明。

學生能夠製作雙語景觀教材

學生問卷回饋情形：無使用問卷(附講座心得單)

一、回收問卷共_____份，有效問卷共_____份，數據資料整理如下：

二、問卷分析結果(以統計人數填寫)：

題號	題目 (下方 粗體文字 可依課程類型自行修正)	非常不同意←→非常同意				
		1	2	3	4	5
1.	我對本課程採用 PBL 的進行方式感到滿意					
2.	PBL 的學習方法可以激發我的學習意願					
3.	PBL 教材對我的學習有幫助					
4.	從 PBL 的教學法中，會使我踴躍提出問題並與老師或同學討論					
5.	與傳統教學方式相比，我認為 PBL 的教學方法更能提高我的學習成效					

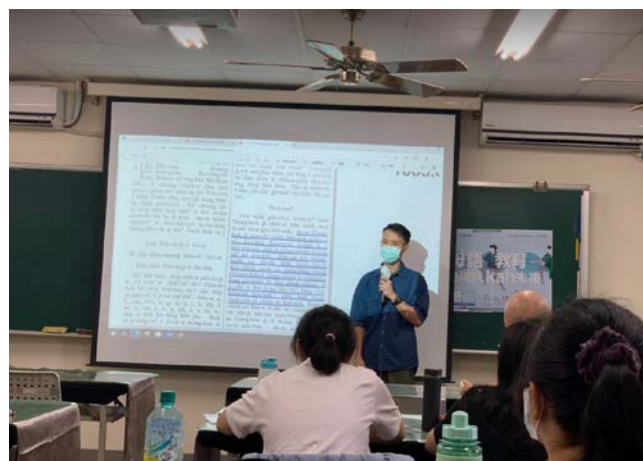
三、學生其它回饋：

課程照片(2~6 張即可)

課程



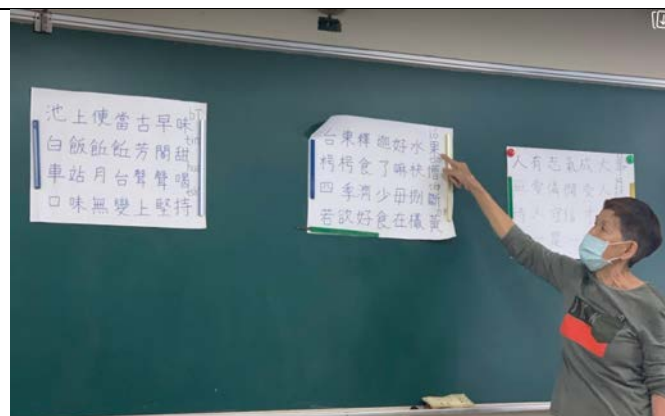
王順仁老師演講




王順仁老師演講



許秀金老師演講



許秀金老師演講

			
學生協助許秀金老師翻譯			
課程經費使用情形			
業務費		設備費	
項目	金額	項目	金額
講師費	12000		
講師住宿費	2000		
講師交通費	908		
講座便當費	770		
講座學生助理費	1500		
★其他佐證資料(請課程規劃繳交，例如：課程教材影片網址、學生證照掃描、新聞報導網址...等)			

國立臺東大學高教深耕計畫

課程類 執行成果報告書

注意事項：因教育部跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費，請勿將同樣成果報告重複繳交至不同計畫

開課學期	110-1	開課系所(中心)	華語系
開課時間	星期四上午 9-12AM	開課地點	華語系板書教室
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性、 <input checked="" type="checkbox"/> 語言類、 <input type="checkbox"/> 程式邏輯、 <input checked="" type="checkbox"/> 在地鏈結、 <input type="checkbox"/> 創新創業、 <input type="checkbox"/> 多元創新(數位、GROR、PBL、見/實習實作等)、 <input type="checkbox"/> 產學合作		
課程名稱	第二語言習得		
開課教師姓名	蘇鳳蘭		
業師協同教學	<input type="checkbox"/> 有（勾選有者，請填下列訊息） 業師名稱： 業師協同教學內容及方式： 業師師資授課時數： <input checked="" type="checkbox"/> 無業師協同教學		
學分數	3	修課人數	男：5 人、女：16 人
成果摘要	包含質量化成果(以下僅供參考，請依實際成果撰寫) <input type="checkbox"/> 連結_____位學生至企業實習，畢業後無縫接軌職場。 <input type="checkbox"/> 辦理___場公開成果發表會，請說明時間、地點等 <input type="checkbox"/> ___位、___隊學生通過專業證照報通過數 <input type="checkbox"/> ___位、___隊學生參加校外競賽，並請說明參加競賽名稱、競賽時間、地點、參加隊數等 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 第二語學習教案設計		
課程成果量化成效 (請依照實際課程規劃填報，若無規劃之項目，請填入 N/A)			
項目	達成值	標項目	達成值
1.課程產出教材、教案、評量數	21	2.專案報告數	
3.競賽參賽數/或獎數		4.大專生科技部計畫申請數/通過數	
5.學生參與展演活動人數		6.學生期刊論文投稿數/發表數	
7.產學合作共創案件數		8.學生研討會論文投稿數/發表數	
9.專業證照報考人次/通過數		10.課程結合在地需求教案、活動數	
11.學生赴產業實習率		12.課程學生成績平均分數	未統計出

			來
13.簽訂實習場域數		14.其他_____	
執行重點(請依【課程類別】內容進行說明)			
<p>本課程引介第二語言習得理論並鼓勵學生應用至實際教室教學、教材與活動設計。課程探討 WHAT and HOW 的相關問題，包括人類如何學習第二語言、造成第二語學習成效的差異因素、第一語和第二語之間的借力與衝突，以及如何應用不同理論於不同課室中。本課程著重第二語言讀寫學習態度與媒介。除了深入了解第二語習得的本質與途徑，如：跨文化影響、年齡、環境、語言與認知差異之外，課程也探討個人態度和能力，以及社會價值面向，如：認同階級性別與權力結構，如何影響第二語言學習。</p>			
具體作法(請依【課程類別】內容進行說明)			
<p>*請詳細撰寫課程執行過程與具體教學設計做法。</p> <p>本課程目標為透過閱讀、寫作、觀察、教學工作坊、教學活動模擬與教案設計讓學生了解第二語言習得的觀點與應用層面。從語言復振的觀點出發，課程強調如何讓以臺灣本土語為第二語言或第三語的學習者，從鼓勵、尋找認同、增強動機中，培養對第二語言的興趣和信心。除了增能第二語言教學之外，本課程也希望修課者進一步自我檢視並修正自身的第二語或第三語學習方式與態度，進而更有效地增進第二語言能力。在能力之外，從學習者策略和教學者角度出發，本課程也訓練學生教授第二語言(不熟悉語言)的能力與對如何充分課前準備。</p>			
學生學習成效評估方式			
<p>*依據學生核心能力規劃合適的課程，並訂定學習成效標準與認知(能力)層次，結合多元的評量方式，檢核學生的能力表現</p> <p> 課堂微作業 13% 個人口頭報告 7% 個人試教(含教案和課後教學筆記 5%) 15% 出席 10%、課堂參與(回應與討論)15% 25% 期中作業/期中考 20% 期末專題/期末考 20% </p>			
執行前後學生學習成效轉變(請依【課程類別】內容進行說明)			
<p>*請針對課程學生學習狀況、學生學習滿意度、質量化成果等進行說明，內容字數無限制，教師可自由發揮(可提供畫面或影片補助說明)。</p> <p>學生參與講座回應一：</p> <p>陳老師一上課就非常放得開的跟我們這群大學生講繪本，老師講繪本的方式非常生動，不像是上課，而是將繪本中的角色演示出來，也帶我們跳帶動跳，儘管知道我們不像小孩子這麼活潑好動，但陳老師依舊不差澀動作大方的跳舞，當天在台下聽老師講繪本時，深深的被老師的活潑生動給吸引，也感覺自己上了一課，陳老師用跟以往不同的教學方式帶領孩子進到英語的世界裡，老師用了許多自己的方式進行教學，例如：搭配歌曲做帶動跳，讓孩子對於當天教的東西有深刻的印象，還有老師會使用自己精心製作的教材，搭配學習單一起讓孩子做練習，不管是從上課的方式、教材的製作、與學生互</p>			

動的方式，各個方面都深深的感受到陳老師對一堂課跟對教育抱持的熱忱，在陳老師身上我看到的是老師將教育變得不是制式化的教學而已，而是活化了整個語言的教學方式，以孩子的角度去設計所有教學，在陳老師的教學模式裡，他不僅是一位引導者，也是一位陪伴者，陪著孩子成長。

觀摩一位老師的教學，會發現一位老師付出在教學上的用心，不只是課堂上看到的教學樣子，要如何去跟孩子互動，以什麼樣的方式能夠讓孩子更快吸收知識等等，這些都是身為一位老師在教學過程慢慢摸索而來的，而老師也會是每位孩子的希望，帶給孩子學習的基礎、成長的養分，在這個講座我獲益良多，很開心能夠看到陳老師的教學，讓我對於教學有更多不同的體悟。

學生參與講座回應二：

我本身是服務性質社團的，也常參加各類營隊，或是在教會講故事給小朋友聽，陳老師說的要放得開，要有活力我都做得到，但當教學接合遊戲、故事，卻又是另一回事了。

幼稚園至一二年級的小孩記不住太複雜的內容，坐不了太久，沒辦法在一件事上持續專注，所以對於這個年紀而言，課堂需要有趣，變化大，不斷吸引他們的注意力。沉浸式教學更是困難，因為他們多半聽不懂，便更難全神關注在老師身上。

陳老師將遊戲、故事、歌曲、舞蹈等，融入進教學內容裡，而且每本繪本都有特定的教學意義。又在每堂課開始前，帶領學生唱一遍字母表，反覆喚醒他們的記憶裡，使他們在愉快的氣氛裡學習。

或許這個年紀接觸第二語言，並不能學到太深的東西，但卻能讓他們在學習語言上感到快樂，而非多數學生敢到的壓力緊張等，使他們從一開始就對語言學習有好的印象，並奠定好的基礎，甚至是產生興趣。

除了在幼兒教學上受益良多，後來的演練也讓我再次意識到自己在英文上實在需要再加油。儘管我幼時並無像陳老師一樣，讓學習充滿歡樂的老師，但我的英文能力仍然可以更進步。也希望我的教學可以因材施教，對於不同年齡的學生，有不同的教學方式，並在課堂中建立適合他們的活動，使他們在學習語言的過程中不感到壓力，反而十分快樂。

執行成效評估(請依【課程類別】內容進行說明)

*請針對課程執行成果提出自評與建議。

第二語言教學講座示範效果相當好，學生不僅僅是聽眾，也扮演學生。講師操作如何教授第二語(英語)邊說邊教，也讓同學當場示範可以如何教。教學類的課程需要更多第二語言教學示範，由於多數人慣用第一語教學，忽略了用第二語教學的重要性，日後建議邀請不同語言類別的第二語教學老師來親自示範教學法。

重大突破(計畫重大發展，請依計畫特質補充)

*請針對課程執行之「特殊成果」、「重大亮點成果」提出說明。

學生參加講座後了解如何以第二語教第二語。

學生問卷回饋情形：無使用問卷

一、回收問卷共_____份，有效問卷共_____份，數據資料整理如下：

二、問卷分析結果(以統計人數填寫)：

題 號	題目 (下方 粗體文字 可依課程類型自行修正)	非常不同意←→非常同意				
		1	2	3	4	5
6.	我對本課程採用 PBL 的進行方式感到滿意					
7.	PBL 的學習方法可以激發我的學習意願					
8.	PBL 教材對我的學習有幫助					
9.	從 PBL 的教學法中，會使我踴躍提出問題並與老師或同學討論					
10.	與傳統教學方式相比，我認為 PBL 的教學方法更能提高我的學習成效					

三、學生其它回饋：

課程照片(2~6 張即可)



陳淑華老師講座：以第二語教第二語



陳淑華老師講座示範教學



學生跟從講者指引動作



講者示範 TPR 教學

課程經費使用情形

業務費		設備費	
項目	金額	項目	金額
講師費	6000		
★其他佐證資料(請課程規劃繳交，例如：課程教材影片網址、學生證照掃描、新聞報導網址...等)			

國立臺東大學高教深耕計畫

課程類 執行成果報告書

注意事項：因教育部跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費，請勿將同樣成果報告重複繳交至不同計畫

開課學期	110-1	開課系所(中心)	華語系
開課時間	星期二下午 1-3PM	開課地點	華語系板書教室
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性、 <input type="checkbox"/> 語言類、 <input type="checkbox"/> 程式邏輯、 <input checked="" type="checkbox"/> 在地鏈結、 <input type="checkbox"/> 創新創業、 <input type="checkbox"/> 多元創新(數位、GROR、PBL、見/實習實作等)、 <input type="checkbox"/> 產學合作		
課程名稱	學習方法		
開課教師姓名	蘇鳳蘭		
業師協同教學	<input type="checkbox"/> 有（勾選有者，請填下列訊息） 業師名稱： 業師協同教學內容及方式： 業師師資授課時數： <input checked="" type="checkbox"/> 無業師協同教學		
學分數	2	修課人數	男：9 人、女：44 人
成果摘要	包含質量化成果(以下僅供參考，請依實際成果撰寫) <input type="checkbox"/> 連結_____位學生至企業實習，畢業後無縫接軌職場。 <input type="checkbox"/> 辦理___場公開成果發表會，請說明時間、地點等 <input type="checkbox"/> ___位、___隊學生通過專業證照報通過數 <input type="checkbox"/> ___位、___隊學生參加校外競賽，並請說明參加競賽名稱、競賽時間、地點、參加隊數等 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 期末小組專題報告		
課程成果量化成效 (請依照實際課程規劃填報，若無規劃之項目，請填入 N/A)			
項目	達成值	標項目	達成值
1.課程產出教材、教案、評量數		2.專案報告數(期末小組專題報告)	11
3.競賽參賽數/或獎數		4.大專生科技部計畫申請數/通過數	
5.學生參與展演活動人數		6.學生期刊論文投稿數/發表數	
7.產學合作共創案件數		8.學生研討會論文投稿數/發表數	
9.專業證照報考人次/通過數		10.課程結合在地需求教案、活動數	

11.學生赴產業實習率		12.課程學生成績平均分數	未統計出來														
13.簽訂實習場域數		14.其他_____															
執行重點(請依【課程類別】內容進行說明)																	
<p>本課程學生將學習如何跨域思考和大學生在生活與課業所需的基礎能力、技巧與思維。除了探討大學教育的意義外，本課程引導學生自主性學習、找尋前進動機與自我發展方向、邏輯與批判思考與寫作、發掘問題並解決問題、自我管理技巧與關懷在地事物的能力。課程鼓勵學生參與讀寫實踐，並練習口語表達技巧。</p>																	
具體作法(請依【課程類別】內容進行說明)																	
<p>*請詳細撰寫課程執行過程與具體教學設計做法。</p> <p>課程實施方法以閱讀、分組討論、教師授課、同儕學習、地方觀察、社區調查與多媒體輔助教學為主。將邀請 2-3 位人文領域創新思維的先行者或業師分享學思經驗，與學生對話。除了反思人文社會領域的大學教育如何增加公共參與之外，也加強學生自我修改寫作 (由短到長，由淺入深)與廣泛閱讀的能力。</p>																	
學生學習成效評估方式																	
<p>*依據學生核心能力規劃合適的課程，並訂定學習成效標準與認知(能力)層次，結合多元的評量方式，檢核學生的能力表現</p> <table border="0"> <tr> <td>出席&互動與參與</td> <td>10%&10%</td> </tr> <tr> <td>作業(含心得)</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>我的學習故事初稿&終稿</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>期中考</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>小組課堂口頭報告</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>一分鐘重點報告</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>小組期末書面&口頭報告</td> <td>20%</td> </tr> </table>				出席&互動與參與	10%&10%	作業(含心得)	15%	我的學習故事初稿&終稿	10%	期中考	20%	小組課堂口頭報告	10%	一分鐘重點報告	5%	小組期末書面&口頭報告	20%
出席&互動與參與	10%&10%																
作業(含心得)	15%																
我的學習故事初稿&終稿	10%																
期中考	20%																
小組課堂口頭報告	10%																
一分鐘重點報告	5%																
小組期末書面&口頭報告	20%																
執行前後學生學習成效轉變(請依【課程類別】內容進行說明)																	
<p>*請針對課程學生學習狀況、學生學習滿意度、質量化成果等進行說明，內容字數無限制，教師可自由發揮(可提供畫面或影片補助說明)。</p> <p><u>學生參與講座回應一：</u></p> <p>這場演講中，讓我最印象深刻的一句話是：「要學會放下不適合的事物。即使你真的很喜歡，不適合就是不適合。」</p> <p>在我成長的過程中，我認為我是一個非常戀舊、不擅長告別的人，總是為不適合自己的人或事找說服自己的理由讓自己相信錯誤是正確的，聽完教授的分享我了解到，我需要學習「放下」和充實自己，讓自己擁有更寬廣的視野和體驗不同的事物且獲得經驗，不該因一、兩次的失敗而沮喪、後悔，而是要找到自己的意義和喜歡做的事，並且堅持。</p> <p>教授也與我們分享了求學過程，我發現我生活在一個非常幸福的家庭。我的父母親願意支持我、提供我求學所需要的所有事物，我比其他許多人擁有更多的資源，這是非常珍貴的，所以我應該要更加努力、好好的完成我分內之事、尋找自己的出路，並且對於我的父母心懷感恩。</p> <p>謝謝老師及教授和我們分享了自己的故事，雖然事情不是發生在我身上無法感同身受，但我可以藉由您們的經驗使自己成長、幻化成自己的經驗，再次謝謝您們，受益良多。</p>																	

學生參與講座回應二：

今天非常有榮幸能夠參與到清華大學華文文學研究所陳淑娟教授的學思歷程演講講座'，其實關於這類主題的演講從小到大聽過了許多，但能夠真正記住在心底的卻是少之又少，然而這次陳淑娟教授的演講卻是少數令我印象深刻的講座。

我非常佩服陳淑娟教授能夠在成為自己理想中的教師的道路上堅持了十幾年的時間，相比之下，我身為學生卻連最基本的好好念書也堅持不了。我還記得前陣子身為學測生的我，雖然已經盡自己的全力念書，卻因為一次又一次的模擬考發揮失常，考不出自己心目中理想的成績，而崩潰抑鬱。那段時間我自暴自棄，認為自己的能力也就只有這樣，雖然一段時間之後靠著老師以及朋友的開導和陪伴而想開了，開始恢復到之前拼命念書的自己，但最後的結果依然令我不怎麼滿意。

我覺得陳淑娟教授對於自己的未來的目標很清楚，他知道自己想要的是甚麼，更重要的是，他在實現目標上的堅持和毅力是非常值得我去學習效仿的。那天聽完陳淑娟教授的演講後，我突然想起了當初那個不敵學測壓力而自暴自棄的自己，我思考了許久，如果當時的我能夠看清楚自己的目標是甚麼，我是不是就不會那麼輕易放棄？現在的我是不是也不會因為不滿於現況而成天抱怨？

謝謝陳淑娟教授願意花時間及心思來和我們分享自己的學習歷程，也非常謝謝老師願意撥出兩堂課的時間讓我們參與講座，我真的受益良多！

執行成效評估(請依【課程類別】內容進行說明)

*請針對課程執行成果提出自評與建議。

學生參加課程邀請的線上講座，對於就讀人文學科的疑問和未來出路，有專業提供建議。未來大一新生課程應增加類似的活動或講座。大一學生對於新環境新生活新學習感到茫然，一開始也不知所措，容易緊張害怕，對於未來前途就業存在一些隱憂。有前輩成功的分享，能夠在學習的路上感到放心。

重大突破(計畫重大發展，請依計畫特質補充)

*請針對課程執行之「特殊成果」、「重大亮點成果」提出說明。

學生能夠對於自己在大學的發展和學習有一概括性瞭解。

學生問卷回饋情形：無使用問卷

一、回收問卷共_____份，有效問卷共_____份，數據資料整理如下：

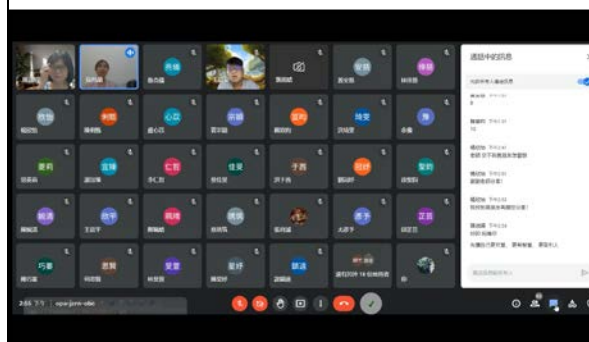
二、問卷分析結果(以統計人數填寫)：

題號	題目 (下方 粗體文字 可依課程類型自行修正)	非常不同意←→非常同意				
		1	2	3	4	5
11.	我對本課程採用 PBL 的進行方式感到滿意					
12.	PBL 的學習方法可以激發我的學習意願					

13.	PBL 教材對我的學習有幫助					
14.	從 PBL 的教學法中，會使我踴躍提出問題並與老師或同學討論					
15.	與傳統教學方式相比，我認為 PBL 的教學方法更能提高我的學習成效					

三、學生其它回饋：

課程照片(2~6 張即可)



活動說明：課程邀請陳淑娟老師演講，分享「我的學思歷程」

活動說明：學生認真聽講演講內容，並在聊天室發問回應陳淑娟老師。

課程經費使用情形

業務費		設備費	
項目	金額	項目	金額
講師費	4000		

★其他佐證資料(請課程規劃繳交，例如：課程教材影片網址、學生證照掃描、新聞報導網址...等)